

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
«МИРАС» УНИВЕРСИТЕТІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
УНИВЕРСИТЕТ «МИРАС»
MINISTRY of EDUCATION and SCIENCE of the REPUBLIC of KAZAKHSTAN
«MIRAS» UNIVERSITY

БЕКІТЕМІН
Университет ректоры

УТВЕРЖДАЮ
Ректор университета



CLAIM
University rector

Мырзалиев Б.А.
(А.Ж.Т./Ф.И.О./F.I.)

2019 ж/г/у.

**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM**

Код и наименование образовательной программы:	6B01901 – «Дефектология»
Білім беру бағдарламасының коды және атауы:	6B01901 – «Дефектология»
Code and Training Program:	6B01901 – «Defectology»
Оқу бағдарламасының деңгейі:	Бакалавриат (Ba)
Уровень образовательной программы:	Бакалавриат (Ba)
Educational Program Degree:	Bachelor's (Ba)
Білім беру саласының коды және атауы:	6B01 Педагогикалық ғылымдар
Код и классификация области образования:	6B01 Педагогические науки
Code and classification of the field of Education:	6B01 Pedagogical Science
Даярлау бағытының коды және атауы:	6B019 Арнайы педагогика мамандарын даярлау
Код и классификация направления подготовки:	6B019 Подготовка специалистов по специальной педагогике
Code and classification of the training programs:	6B019 Training of specialists in special Pedagogy
Берілетін дәреже:	Блім бакалавры
Присуждаемая степень:	Бакалавр образования
Degree awarded:	Bachelor of Education
Біліктілік деңгейі:	6 ҰБШ, 6 ЕБШ
Уровень квалификации:	6 НРК, 6 ЕРК
Qualification level:	6 NQF, 6 EQF

Шымкент/Shymkent 2019

Паспорт модульной образовательной программы

Образовательная программа 6В01901 – «Дефектология» по направлению 6В019 «Подготовка специалистов по специальной педагогике» разработана в соответствии с Законом «Об образовании», Государственным общеобязательным стандартом высшего образования (Приказ Министра образования и науки РК от 31 октября 2018 года № 604), Национальной и Отраслевой рамками квалификаций, Профессиональным стандартом с учетом потребностей регионального рынка труда.

Образовательная программа рекомендована решением Ученого Совета университета к введению в действие с 1 сентября 2019 года, протокол № 10 от 31.05.2019 года.

Срок освоения образовательной программы для очной формы обучения на основании общего среднего образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в области высшего образования составляет 4 года.

Разработчики:

Атемова К.Т.	доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и дизайн
Омарова Г.А.	кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры педагогики и дизайн
Шоманбаева А.О.	кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и дизайн
Ешенкулова Д.Б.	старший преподаватель кафедры педагогики и дизайн
Абилдаева Г.С.	директор школы-гимназии №1 им.А.С.Пушкина
Дуйсенбиев А.Ж.	директор вспомогательной школы-интернат г.Шымкент

Настоящая образовательная программа является собственностью университета «Мирас» и предназначена для внутреннего пользования в образовательной деятельности вуза

Согласовано с представителями работодателей:

Директор Республиканского
педагогика-психологического
центра развития «Energy»

Шалгынбаева Г.А.

директор школы-гимназии №1
им.А.С. Пушкина

Абилдаева Г.С.

директор вспомогательной школы-
интернат г.Шымкент

Дуйсенбиев А.Ж.



Обсуждена на заседании кафедры
педагогики и дизайн
протокол № 10
от « 14 » мая 2019 г.

Заведующая кафедрой
Жанболатов С.Е.


(подпись)

Рассмотрена на заседании
Методической комиссии
факультета педагогики, искусства и
языков
протокол № 10
от « 21 » мая 2019 г.

Председатель Методической
комиссии факультета
Сырлыбаева Э.М.


(подпись)

Рекомендована решением Учебно-
методического Совета
университета
протокол № 10
от « 28 » мая 2019 г.

Председатель Учебно-
методического Совета
Ханжаров Н.С.


(подпись)

Утверждена решением
Ученого Совета университета
протокол № 10
от « 31 » мая 2019 г.

Ученый секретарь
Ходжабаева А.П.


(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи образовательной программы.....	5
2	Ожидаемые результаты обучения по образовательной программе	6
2.1	Каталог элективных дисциплин образовательной программы.....	10
3	Квалификационная характеристика выпускника.....	17
4	Содержание профессиональной деятельности.....	21
5	Перспективы трудоустройства специалистов.....	22
6	Результаты обучения по модулям образовательной программы.....	23
6.1	Матрица сопряжения дескрипторов компетенций с результатами обучения модулей образовательной программы.....	23
7	Содержание образовательной программы.....	30
7.1	График учебного процесса.....	30
7.2	Карта образовательной программы.....	31

1. Цели и задачи образовательной программы

Образовательная программа 6В01901-«Дефектология» разработана для подготовки кадров в области педагогических наук в рамках направления подготовки специалистов по специальной педагогике.

Миссия образовательной программы заключается в подготовке конкурентоспособных, высококвалифицированных, социально-ответственных педагогических кадров, отвечающих современным требованиям к качеству специалистов с высшим образованием в области образования; обеспечить достойное образование для будущих дефектологов, которые смогут стать специалистами, удовлетворяющими потребности общества в образовательных услугах, применять и развивать передовые инновационные технологии и методы обучения детей с ОВ.

Образовательная программа реализует миссию университета «Доступное образование для качественной жизни» решением стратегических задач университета:

- Обучение современным методикам диагностики и коррекционной работы с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей, глубины и структуры дефекта детей;

- Формирование у студентов профессиональных компетенций позволяющих им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВ здоровья в различных и институциональных условиях;

- Способствовать развитию познавательных, информационно-коммуникативных, конструктивных, проектировочных, организаторских навыков, значимых для учителей-логопедов и олигофренопедагогов;

- Формирование сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения;

- Овладение широким диапазоном педагогических технологий, обеспечивающих полноценную социализацию, интеграцию и личностное развитие детей с ОВ.

Инновационное развитие экономики, информатизация общества и стремительное развитие информационных технологий требует участия квалифицированных работников предприятий и организаций всех отраслей. Обновленное содержание системы образования также нуждается в специалистах высокого уровня для организации и реализации качественного учебно-воспитательного процесса.

Актуальность образовательной программы 6В01901-«Дефектология» заключается в особенности целей образовательной подготовки бакалавров, обладающих критическим мышлением, владеющих передовыми технологиями обучения способных интегрироваться в современных условиях, а также реализации нового подхода к подготовке специальных педагогов-дефектологов способных эффективно осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в системе общего, специального и инклюзивного образования, здравоохранения и социальной защиты с учетом потребностей и способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная программа 6В01901-«Дефектология» разработана с учетом обновления содержания программы обучения средних общеобразовательных школ и обобщения современного, отечественного и мирового опыта подготовки по направлению специальной педагогики, а также научных достижений и учебно-методических разработок в области специализации; требований работодателей и запросов рынка труда, а также учитывает развитие инновационных подходов и внедрение новых подходов к оценке учебных достижений обучаемых.

Преимуществами данной образовательной программы являются широкий выбор мест для трудоустройства, высокооплачиваемая, стабильная работа, хорошие возможности для карьерного роста, а также возможность реализации индивидуальной предпринимательской деятельности в области образовательных услуг.

Целью образовательной программы 6В01901-«Дефектология» является подготовка специалиста, педагога новой формации, обладающего практическими навыками и лидерскими качествами, способного решать научно-педагогические, производственно-технологические задачи для осуществления коррекционно-педагогической, воспитательной, развивающей, консультативной, диагностико-аналитической деятельности в учреждениях образования и здравоохранения.

Основными **задачами** образовательной программы подготовки бакалавров образования 6В01901-«Дефектология» являются:

- формирование общеучебных знаний, умений и навыков и системы знаний по дисциплинам, предусмотренным Государственным стандартом образования;
- использование современных научно-обоснованных приемов, методов и средств обучения предметам, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
- формирование основных профессиональных компетенций у будущих специалистов;
- создание предпосылок для самостоятельной поисково-исследовательской деятельности студентов;
- умение работать с научно-технической информацией,
- использование отечественного и зарубежного опыта в профессиональной деятельности, систематизировать и обобщать полученную информацию;
- умение организовать работу постоянно действующего психолого-медико-педагогического консилиума для проведения комплексного обследования обучающихся, определения необходимой им психолого-педагогической помощи;
- обеспечение медико-психолого-педагогическим сопровождением каждого интегрированного ребенка,
- создание соответствующего методического обеспечения коррекционно-развивающей работы;
- умение привлекать родителей (законных представителей) ребенка к участию в коррекционно-развивающем процессе.

2. Ожидаемые результаты обучения по образовательной программе

По результатам обучения с учетом Дублинских дескрипторов бакалавр образования по специальности 6В01901-«Дефектология» должен:

Знать и понимать (Дескриптор А):

- базовые основы в области естественнонаучных дисциплин, способствующих формированию высокообразованной личности с широким кругозором и культурой мышления;
- принципы педагогического целеполагания, педагогической инноватики, педагогических технологий и теории педагогической интеграции;
- сущность гносеологии, методологии, педагогики и психологии;
- базовые основы в области технологии общения, педагогической риторики и конфликтологии, стратегий коммуникаций.
- особенности, структуру и способы организации целостного педагогического процесса в специальных образовательно-воспитательных организациях образования;
- особенности психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями, их абилитацию, реабилитации и специфику работы методиста в образовательных организациях.
- психодиагностические методики, особенности речевого развития детей с нарушениями интеллекта, классификацию речевых нарушений, содержание

коррекционной логопедической работы в организациях образования для детей с нарушениями интеллекта;

- систему ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями, содержание и формы работы с детьми дошкольного возраста с ОВ, программу стимулирующего развития, оценку физического, психического, речевого, неврологического статуса ребенка с ОВ, междисциплинарную (командную) оценку психофизического развития ребенка с ОВ, направления методической работы;
- психофизические особенности развития детей с нарушениями речи, технологиях обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи, особенностях и видах нарушений речи и современных методах коррекционно-педагогического воздействия;
- научно – методические основы олигофренопедагогики и частных методик, особенности речевого развития детей с нарушениями интеллекта, классификацию речевых нарушений, содержание коррекционной логопедической работы в организациях образования для детей с нарушениями интеллекта;
- закономерности развития семьи и роли семьи в формировании личности и умении, представления о путях и средствах семейного воспитания, условиях организации взаимодействия образовательных учреждений и семьи при решении воспитательных задач с детьми ОВ;
- законы РК «Об образовании», «О медико-педагогической и социальной поддержке детей с ограниченными возможностями», Конвенцию ООН о правах ребенка, основы социальной политики РК;

Применять знания и понимания(Дескриптор В):

- умение проектировать коррекционно-воспитательный процесс, планировать, организовывать, диагностировать и прогнозировать результаты педагогической деятельности;
- умение разрабатывать индивидуально-развивающую программу (ИРП) для детей с ОВ;
- применение методики скрининга, проводить коррекционно-развивающую работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями, владеть навыками в реализации программ стимулирующего развития, оценки физического, психического, речевого, неврологического статуса ребенка с ОВ, междисциплинарной (командной) оценки психофизического развития ребенка с ОВ, работать в качестве методиста в специальных дошкольных организациях .
- применение теоретических знаний при решении конкретных коррекционных, учебно – воспитательных задач, анализировать, обобщать и применять на практике передовой опыт олигофренопедагогов, логопедов, данные современных исследований по специальной педагогике и психологии;
- применение знаний нормативных и правовых документов в области образования, учебно-инструктивной документации;
- умение разрабатывать текущую учебно-организационную документацию (учебные календарные и поурочные планы, дидактические, контрольно-измерительные материалы и т.д.);
- умение применять педагогический мониторинг, разрабатывать системы педагогических измерителей и индикаторов и контрольно-оценочного материала, интерпретировать полученные результаты;
- применение базовых основ в области теории педагогической интеграции, интегрировать знания из различных предметных областей в решении педагогических задач;

- применение теоретических знаний в профессиональной деятельности с учетом конкретных социально-педагогических условий на практике;
- способность перестраивать профессиональную деятельность, реализовать авторские новаторские идеи в образовании, находить нестандартные и альтернативные решения и генерировать новые педагогические идеи, критически мыслить.

Формировать суждения (Дескриптор С):

- способность анализировать и синтезировать систему педагогических измерителей и индикаторов;
- анализировать результаты экспериментальных и наблюдательных способов проверки научных теорий;
- способность осуществлять комплексный педагогический мониторинг на основе психолого-педагогической диагностики, анализа и синтеза, интерпретировать полученные результаты, стремиться к адекватной самооценке и самоконтролю;
- осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений в области специального образования ;
- способность делать выводы об особенностях организации образовательного процесса, индивидуальном подходе к детям с ОВ, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в специальных организациях образования для детей с нарушением интеллекта;
- анализировать подходы к организации инклюзивного образования в образовательных учреждениях конкретного типа, выявлять слабые стороны педагогического процесса и формулировать предложения по его улучшению;
- осуществлять оценку физического, психического, речевого, неврологического статуса ребенка; междисциплинарную (командную) оценку психофизического развития; коррекцию познавательной деятельности и личности ребенка с нарушениями интеллекта; трудовую подготовку; реабилитацию; социальную адаптацию; интеграцию в общество; оказывать логопедическую помощь;
- способность отобрать учебный материал, приемы, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку;
- способность формулировать аргументы и решать проблемы педагогического или методического характера.

Умения в области общения (Дескриптор D):

- владение навыками ведения конструктивного диалога;
- владение организаторскими способностями;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса
- способность ориентироваться в идеалах и ценностях демократического общества, стилях жизни в демократическом обществе; уметь адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях;
- быть способным работать в команде, корректно отстаивать свою точку зрения, предлагать новые решения;
- уметь строить доброжелательные взаимоотношения в ученическом, педагогическом коллективе, с родителями на основе принципов и методов организации педагогического взаимодействия;
- уметь взаимодействовать с коллегами,используя способы командной работы и профессионального сотрудничества в рамках политики организации образования;
- владение способами ориентирования в профессиональных источниках информации и совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;
- уметь самостоятельно инициировать инновационные идеи, объединяющие

стейкхолдеров образования (различные творческие объединения, ассоциации и т.д.).

- владение навыками ведения социального партнерства, общения в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
- владение навыками лидера; работа в междисциплинарной команде и с экспертами в других предметных областях;
- владение приемами мобильности, гибкости; умение находить компромиссы, соотносить свое мнение с мнением коллектива;
- способность сообщать информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам.

Умения в области обучения (Дескриптор Е):

- способность к проектированию и реализации целостного педагогического процесса;
- совершенствование полученных учебных навыков в ходе прохождения профессиональных практик и профессиональной деятельности;
- способность к адаптации к новым ситуациям;
- способность к поиску, формализации, структурированию и систематизации психолого-педагогических знаний;
- способность к системному мышлению и целостному восприятию педагогической действительности;
- способность к самообразованию и самопознанию;
- владение навыками приобретения новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в магистратуре;
- стремление к профессиональному и личностному росту;
- способность логично и последовательно представить приобретенные знания.

После успешного освоения образовательной программы 6В01301-«Педагогика и методика начального обучения» выпускники должны демонстрировать следующие результаты обучения:

- PO1 – Объяснять свою точку зрения, обсуждать и анализировать планы и результаты выполняемых задач;
- PO2 – Вести диалог на государственном, русском и английском языках;
- PO3 – Составлять письма, официальные документы, презентации, отчеты с помощью офисных приложений, пользоваться оргтехникой для профессиональных нужд;
- PO4 – Планировать и реализовывать учебно-воспитательный процесс;
- PO5 – Свободно апеллировать терминами по специальной педагогике, проводить анализ данных;
- PO6 – Проводить диагностические мероприятия по определению глубины дефекта ребенка;
- PO7 – Подбирать или разрабатывать материалы для профессиональной коррекционной деятельности с учетом индивидуальности ситуации;
- PO8 – Составлять рекомендации для педагогов и родителей, имеющих детей с ограниченными потребностями;
- PO9 – Использовать креативный подход, информационные технологии в корректирующих методиках;
- PO10 – Формировать план самостоятельной работы, проводить анализ результатов;

2.1 Каталог элективных дисциплин Образовательной программы 6B01901 - "Дефектология"

Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)	Пререквизиты	Постреквизиты
Цикл Общеобразовательных дисциплин					
Компоненты по выбору					
Философия успеха	Технология самообразования; Стили обучения; Личностное и профессиональное самоопределение; Основы научно-исследовательской работы; Технологии тайм менеджмента; Человек в информационно-технологическом мире; Компьютеризация в рамках исполнения служебных задач; Электронная техника и манипуляция основными видами информации и обработки данных; Технология успешной коммуникации. Конфликтология. Деловая переписка. Деловые переговоры; Социокультурные и технологические основы предпринимательства; Бизнес-планирование.	5	PO1, PO3, PO10	Школьный курс самопознания; Школьный курс основ права	
Основы права	Дисциплина формирует основные понятия о государстве, праве и государственно-правовых явлениях; общие положения гражданского, трудового права и право социального обеспечения в Республике Казахстан; способности оперировать полученными юридическими знаниями, умениями и навыками в профессиональной деятельности.		PO1, PO3	Школьный курс самопознания; Школьный курс основ права	
Основы безопасности жизнедеятельности	Формирование знаний и умений в области безопасного взаимодействия человека со средой обитания и основам защиты от негативных факторов в опасных и чрезвычайно опасных ситуациях; в области экологического мировоззрения, законодательных и правовых актов в области безопасности жизнедеятельности; задач, принципов построения и функционирования гражданской обороны в Республике Казахстан; средств индивидуальной защиты.		PO1, PO10	Школьный курс самопознания; Школьный курс основ права	
Цикл базовых дисциплин					
Вузовский компонент					
Физиология развития школьников	Вооружить будущих педагогов-специалистов знаниями закономерностей физиологического развития и формирования школьника в процесса его обучения и воспитания, и практико-ориентированными компетенциями, необходимыми в профессиональной педагогической деятельности. Ознакомить студентов с возрастными анатомо-физиологическими особенностями детей и подростков. Вооружить студентов знаниями об основных гигиенических требованиях к организации учебно-воспитательного процесса и к условиям окружающей среды.	3	PO8	Школьный курс самопознания и биологии	Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи; Патофизиология ; Клинические особенности развития детей с ограниченными возможностями; Раннее развитие детей с ограниченными возможностями
Основы невропатологии	Дисциплина изучает структуру и функцию, а также болезни нервной системы. Изучение этиологии заболеваний нервной системы, патогенеза заболевания, изучение клинических проявлений поражений центральной и периферической нервных систем. Изучает эпидемиологические заболевания. Включает разделы разработки методов диагностики, лечения и профилактики, а также принципов организации специальной медицинской помощи при неврологической патологии.	5	PO5, PO6	Школьный курс биологии: "Анатомия"	Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи; Патофизиология
Основы дефектологии	Дисциплина формирует знания об особенностях психофизического развития и психологической характеристике основных категорий детей с особыми потребностями; о содержании и особенностях обучения и воспитания, направленных на коррекционно-воспитательную работу с ними в различных типах специальных учреждений.	6	PO5, PO6,PO10	Введение в специальность	Клинические особенности развития детей с ограниченными возможностями;Раннее развитие детей с ограниченными возможностями; Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями; Диагностика развития речевых нарушений; Специальная методика художественной деятельности детей с ограниченными возможностями;Методика развития слухового восприятия
Педагогика	Дисциплина изучает основные группы задач современного педагогического процесса: построение образовательного процесса, ориентированного на развитие личности учащихся, с учетом их потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей; создание и использование в педагогических целях развивающей среды; общую характеристику педагогической профессии и деятельности; личность педагога и его профессиональную компетентность; факторы непрерывного профессионального роста педагога.	5	PO4,PO5	Введение в специальность	Менеджмент в образовании

Менеджмент в образовании	Дисциплина формирует профессиональную компетентность будущего учителя по управлению и диагностике целостного педагогического процесса школы и порядок осуществления практической деятельности по управлению образовательным учреждением.	3	PO1,PO3,PO4,PO10	Педагогика	Преддипломная практика
Инклюзивное образование	Цель дисциплины: познакомить студентов с базовыми положениями организации и управления инклюзивными процессами в образовании; выделить схемы моделирования включения детей с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс и дать представления об интегрированном обучении как важном социокультурном феномене общего и специального образования.	3	PO4,PO5,PO8,PO10	Психология	Специальная педагогика; Специальная дошкольная педагогика; Новые подходы к организации инклюзивного образования в образовательных учреждениях
Теория и методика воспитательной работы в специальной школе	Дисциплина знакомит обучающихся с ключевыми компетенциями в осуществлении воспитательной деятельности в специальной школе, формирует знания о воспитательной работе классного руководителя в специальных образовательных учреждениях, ее содержании, методике; умения и навыки планирования и проведения воспитательной работы с детьми, обучающимися специальных учреждениях образования.	5	PO1,PO2,PO4,PO8,PO10	Педагогика; Специальная педагогика;	Взаимодействие олигофренопедагога с участниками педагогического процесса; Особенности обучения и воспитания детей со сложными дефектами; Особенности обучения, проблемы социализации детей с нарушениями интеллекта; Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития
Технологии критериального оценивания	Дисциплина содействует эффективному усвоению и внедрению системы критериального оценивания учебных достижений учащихся в общеобразовательных организациях РК. Рассматривает критерии успешности, научно-педагогические основы технологии критериального оценивания, оценивание в соответствии с возрастными особенностями, суммативное и формативное оценивание.	3	PO1,PO2,PO3,PO5,PO8	Педагогика	Новые подходы к организации инклюзивного образования в образовательных учреждениях
Психология развития личности	Формирование знаний и навыков системного анализа психологических явлений психического развития личности, теоретических и практических умений, способствующих профессиональной и психологической подготовке: предмет и задачи психологии развития личности, история развития возрастной психологии, общее понятие о психике, субъективные и объективные критерии наличия психики, понятие чувствительности, стадии развития психики и др.	5	PO4,PO5,PO6,PO10	Школьный курс самопознания	Клиническая психология; Психология детей с ограниченными возможностями; Психология аномального развития
Клиническая психология	Дисциплина знакомит с объектом, предметом и сферой приложения клинической психологии, дает содержательную характеристику основных методологических проблем и методических трудностей клинической психологии, показывает роль клинической психологии в решении клинических и общепсихологических проблем.	5	PO1,PO2,PO5,PO6,PO8	Психология развития личности, а) Общая и специальная психология. б) Акмеология	Педагогическая практика
Методика обучения математике детей с ограниченными возможностями	Дисциплина формирует у студентов знания об организационно-педагогических и дидактических особенностях преподавания математики в специальной школе для детей с интеллектуальными нарушениями, о специфике использования методов и приёмов обучения математике в специальной школе и особенностям построения учебной программы по математике.	5	PO2,PO4,PO8,PO9,PO10	Специальная педагогика; а) Психология детей с ограниченными возможностями, б) Психология аномального развития	Педагогическая практика
Компонент по выбору					
а) Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи	Дисциплина изучает основные понятия анатомии и физиологии органов восприятия, их возрастные особенности; патологию развития органов восприятия, возможные причины нарушений, механизмы формирования структуры дефекта, профилактические и лечебные мероприятия при врожденных и приобретенных нарушениях органов восприятия.	5	PO5,PO6	Основы невропатологии. Физиология развития школьников.	Сенсорное воспитание детей с ограниченными возможностями; Сурдопедагогика; Нарушения устной и письменной речи у детей с нарушениями интеллекта; Система ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями
б) Патофизиология	Дисциплина изучает и описывает конкретные причины, механизмы и общие закономерности возникновения, развития и завершения болезней, патологических процессов, состояний и реакций; формулирует принципы и методы их выявления (диагностики), лечения и профилактики.		PO5,PO6	Основы невропатологии. Физиология развития школьников.	Нарушения устной и письменной речи у детей с нарушениями интеллекта

а) Клинические особенности развития детей с ограниченными возможностями	Дисциплина изучает этиологию и патогенез различных форм отклонения в развитии, динамику и дифференциальную диагностику нарушений развития; моногенные и хромосомные расстройства; влияние экзогенных факторов на развитие; лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития.	5	PO5,PO6	Физиология развития школьников; Основы дефектологии;	Коррекционная работа с детьми с нарушениями интеллекта
б) Раннее развитие детей с ограниченными возможностями	Изучение особенностей развития детей с ограниченными возможностями, затрагивающей как физическую сферу, так и психику ребенка; педагогические методы усиливающие раннее их развитие; требования к физической и умственной нагрузке детей с ограниченными возможностями.		PO4,PO5,PO7,PO8,PO9,PO10	Физиология развития школьников; Основы дефектологии;	Система ранней коррекционной помощи и детям с ограниченными возможностями;
а) Введение в специальность	Дисциплина формирует первичные понятия о предмете, функциях, объектах, области педагогической деятельности будущего специалиста; о специфике работы с детьми с особыми образовательными потребностями, взаимодействии с участниками педагогического процесса, а также родителями этих детей.	3	PO3,PO4,PO5	Школьный курс самопознания	Основы дефектологии; Педагогика
б) Акмеология	Формирование представлений обучающихся об «акме», акмеологии, психологии профессиональной деятельности, совокупность идей о ценности человека, его духовного мира, способности к творческому саморазвитию и самосовершенствованию.		PO3,PO4,PO5	Школьный курс самопознания	Клиническая психология; Психология детей с ограниченными возможностями; Психология аномального развития; Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями; Диагностика развития речевых нарушений; Специальная методика художественной деятельности детей с ограниченными возможностями; Методика развития слухового восприятия
а) Специальная педагогика	Дисциплина изучает теорию и историю специальной педагогики, сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального образования; принципы и методы педагогической коррекции нарушений здоровья детей; общие методические аспекты обучения, модели специального и интегрированного образования.	6	PO3,PO4,PO5,PO10	Инклюзивное образование. а) Общая и специальная психология;	Методика обучения математике детей с ограниченными возможностями; Теория и методика воспитательной работы в специальной школе; Олигофренопедагогика и олигофренопсихология; Система ранней коррекционной помощи и детям с ограниченными возможностями; Особенности обучения и воспитания детей со сложными дефектами; Сурдология; Логопедические технологии; Педагогическая деятельность дефектолога-логопеда; Взаимодействие дефектолога-логопеда с участниками педагогического процесса ;Методика обучения языку детей с ограниченными возможностями; Методика обучения трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями; Развитие эмоций у детей с нарушениями органов восприятия; Специальная методика ознакомления детей с окружающим миром; Специальная методика преподавания ручного труда и изобразительного искусства
б) Специальная дошкольная педагогика	Дисциплина изучает содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального образования для детей дошкольного возраста; методы педагогической коррекции нарушений здоровья детей; аспекты обучения, модели специального и интегрированного дошкольного образования.		PO3,PO4,PO5,PO10	Инклюзивное образование.	Сурдология; Логопедические технологии; Специальная методика коррекционно-развивающего обучения; Взаимодействие дефектолога-логопеда с участниками педагогического процесса; Педагогическая деятельность дефектолога-логопеда; Специальная методика преподавания ручного труда и изобразительного искусства;

а) Общая и специальная психология	Знакомство с основными положениями общей и специальной психологии, методики обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями, средства разрешения междисциплинарных и профессиональных ситуаций; методами проведения специальных психолого-педагогических исследований; закономерностями психического развития при различных отклонениях в развитии.	5	PO3,PO4,PO5,PO6,PO9, PO10	Школьный курс самопознания	Клиническая психология; Психология детей с ограниченными возможностями; Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями; Специальная методика художественной деятельности детей с ограниченными возможностями; Методика обучения трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями; Олигофренопедагогика и олигофренопсихология; ИКТ в образовании лиц с ограниченными возможностями развития;
б) История специальной педагогики и психологии	Дисциплина изучает предпосылки зарождения и становления отраслей педагогики и психологии; этапы развития, ведущих специалистов в области специальной педагогики и психологии и их труды, методики.		PO1,PO5,PO6	Школьный курс самопознания	Учебная практика
а) Психология детей с ограниченными возможностями	Дисциплина изучает общие и специфические закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья; теоретические и практические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего, коррекционного и инклюзивного обучения; изучение характера и структуры дефекта, психофизические и социально-педагогические особенности развития различных категории детей с ограниченными возможностями.	5	PO5,PO6,PO7,PO8,PO9, PO10	Психология развития личности, а) Общая и специальная психология.	Методика обучения математике детей с ограниченными возможностями; Олигофренопедагогика и олигофренопсихология
б) Психология аномального развития	Дисциплина направлена на формирование целостного и устойчивого представления о проблемах и специфике аномального психического развития ребенка; о закономерностях и диагностике психического дизонтогенеза; об анализе психологических особенностей детей с аномальным развитием.		PO5,PO6	Психология развития личности, б) Акмеология	Диагностика развития речевых нарушений; Методика развития слухового восприятия; Методика обучения математике детей с ограниченными возможностями
а) Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями	Дисциплина нацелена на формирование умений определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития детей с ограниченными возможностями; владение методами и приемами психолого-педагогического обследования и навыками организации профессиональной деятельности детей с ограниченными возможностями.	6	PO1,PO2,PO3,PO5,PO6	а) Общая и специальная психология; Основы дефектологии;	Сурдопедагогика; Логопедическая работа при ринолалии и дизартрии
б) Диагностика развития речевых нарушений	Цель освоения дисциплины: формирование практических умений, позволяющих осуществить психолого-педагогическое изучение детей с речевой патологией и квалифицировать тип речевого нарушения; научить моделировать педагогический процесс в соответствии с задачами диагностического исследования, обеспечивая отбор содержания требуемого учебного материала.		PO1,PO2,PO3,PO5,PO6	б) Акмеология, Психология аномального развития	Сурдопедагогика; Логопедическая работа при ринолалии и дизартрии
а) Специальная методика художественной деятельности детей с ограниченными возможностями	Цель дисциплины: формирование у студентов умений проведения коррекционной работы на уроках обучения художественной деятельности в специальной школе, использования возможностей художественной деятельности в коррекционных целях в логопедической работе; изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями в образовательных организациях.	6	PO2,PO3,PO4,PO5,PO7, PO9;PO10	а) Общая и специальная психология; Основы дефектологии;	Педагогическая практика
б) Методика развития слухового восприятия	Дисциплина изучает подходы к специальному образованию лиц с нарушениями слуха на основе развития и использования сохранившейся слуховой функции; методики развития слухового восприятия у глухих и слабослышащих детей различных возрастов.		PO2,PO4,PO5,PO7,PO8, PO9,PO10	б) Акмеология, Психология аномального развития	Педагогическая практика
а) Методика обучения языку детей с ограниченными возможностями	Дисциплина формирует знания об особенностях специальной методики преподавания языка на основе достижений общей и специальной педагогики; благоприятных периодах обучения языку, основных направлениях работы над речью в каждом из них.	6	PO2,PO4,PO5,PO7,PO8, PO9;PO10	а) Специальная педагогика	Логопсихология, Обучение и воспитание детей с нарушениями речи, Нарушения устной и письменной речи у детей с нарушениями интеллекта
б) Специальная методика коррекционно-развивающего обучения	Дисциплина изучает требования к условиям сохранения здоровья детей, коррекции отклонений в развитии познавательной деятельности, успешной социализации с учетом индивидуальных способностей, потребностей обучающихся; комплексный (психолого-медико-педагогический) подход в коррекционно-развивающей деятельности; методики индивидуальной коррекции развития детей.		PO2,PO4,PO5,PO7,PO8, PO9,PO10	б) Специальная дошкольная педагогика, Клиническая психология	Нарушения устной и письменной речи у детей с нарушениями интеллекта; Обучение и воспитание детей с нарушениями речи; Логопсихология; Развитие эмоций у детей с нарушениями органов восприятия

а) Методика обучения трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями	Ознакомление студентов с методологией, методикой и практикой обучения детей с ограниченными возможностями различным видам трудовой деятельности в условиях коррекционно-педагогической работы; а также с навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей.	5	PO2,PO4,PO5,PO7,PO8 PO9,PO10	а) Общая и специальная психология, Специальная педагогика	Преддипломная практика
б) Развитие эмоций у детей с нарушениями органов восприятия	Дисциплина изучает особенности формирования и развития эмоций у детей с нарушениями слуха, зрения, интеллектуальной недостаточностью; их типы, дифференцированность, влияние эмоций на оценку ситуации, основные закономерности развития эмоций в условиях повышенной тревожности, педагогические методы для коррекционной работы.		PO2,PO7,PO8,PO9	б) Специальная методика коррекционно-развивающего обучения,	Преддипломная практика
а) Специальная методика ознакомления детей с окружающим миром	Дисциплина изучает специализированные методики ознакомления детей с ограниченными возможностями с окружающим миром, исходя из особенностей нарушения здоровья детей; расширение кругозора детей путем формирования знаний и представлений о жизни общества и природном окружении; методики повышения адаптивных возможностей детей благодаря улучшению их социальной ориентировки.	6	PO2,PO4,PO7,PO8,PO9	Педагогика, а) Специальная педагогика;	Преддипломная практика
б) Специальная методика преподавания ручного труда и изобразительного искусства	Дисциплина изучает специальные методики обучения детей с ограниченными возможностями с изобразительному искусству и применению ручного труда с применением рациональных технологий с учетом индивидуальных особенностей детей; формирует навыки подбора методов, форм и средств обучения для конкретного урока.		PO2,PO4,PO7,PO8,PO9	Педагогика, б) Специальная дошкольная педагогика	Преддипломная практика
Цикл профилирующих дисциплин					
Вузовский компонент					
Сенсорное воспитание детей с ограниченными возможностями	Дисциплина направлена на подготовку обучающихся методикам сенсорного развития детей с ограниченными возможностями для обогащения чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы: зрение, слух, кинестическое восприятие.	5	PO4,PO7,PO8,PO9,PO10	Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи;	Преддипломная практика
Олигофренопедагогика и олигофренопсихология	Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта в системе специального образования, а также педагогические методы, применяемые в процессе педагогического взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями.	5	PO4,PO5,PO6,PO8	Психология детей с ограниченными возможностями; Специальная педагогика; Общая и специальная психология	Взаимодействие олигофренопедагога с участниками педагогического процесса; Коррекционная работа с детьми с нарушениями интеллекта; Особенности обучения, проблемы социализации детей с нарушениями интеллекта; Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития
Взаимодействие олигофренопедагога с участниками педагогического процесса	Дисциплина изучает методы работы олигофренопедагога с учителями и родителями, имеющими детей с нарушениями интеллекта; методы оказания консультативной помощи, психологической поддержки и коррекционных программ по приобретению знаний, формированию практических умений и навыков, расширению кругозора детей.	6	PO1,PO2,PO3,PO4,PO5, PO8	Олигофренопедагогика и олигофренопсихология; Теория и методика воспитательной работы в специальной школе;	Преддипломная практика
Сурдопедагогика	Цель дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей с нарушениями слуха, педагогических технологий обучения детей и подростков школьного возраста, планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения.	5	PO1,PO2,PO5,PO7,PO9	а) Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи, Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями б) Диагностика развития речевых нарушений	Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена
Система ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями	Дисциплина изучает системы ранней помощи в работе с детьми в состоянии угрозы умственной отсталости для их выявления и предотвращения, начиная с первых месяцев жизни; участие в составлении индивидуальной программы абилитации ребенка, организация междисциплинарной оценки уровня развития ребенка, помощь в процессе реализации индивидуальной программы развития и перехода в другие программы.	6	PO4,PO5,PO7,PO8	а) Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи, Специальная педагогика б) Раннее развитие детей с ограниченными возможностями	Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена

Система ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями	Дисциплина изучает системы ранней помощи в работе с детьми в состоянии угрозы умственной отсталости для их выявления и предотвращения, начиная с первых месяцев жизни: участие в составлении индивидуальной программы абилитации ребенка, организация междисциплинарной оценки уровня развития ребенка, помощь в процессе реализации индивидуальной программы развития и перехода в другие программы.	6	PO4,PO5,PO7,PO8	а) Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи; Специальная педагогика б) Раннее развитие детей с ограниченными возможностями	Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена
Нарушения устной и письменной речи у детей с нарушениями интеллекта	Цель дисциплины: научить обучающихся формировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь, работать над моторикой, развивать навыки письменной речи у детей с нарушениями интеллекта.	6	PO5,PO6,PO8	а) Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи; Методика обучения языку детей с ограниченными возможностями; б) Патология физиологии; Специальная методика коррекционно-развивающего обучения	Преддипломная практика
Коррекционная работа с детьми с нарушениями интеллекта	Дисциплина изучает методы выявления обучающихся с трудностями адаптации, определение особых образовательных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями, определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями, оказание консультативной и методической помощи родителям.	6	PO1,PO3,PO4,PO5,PO7,PO9	а) Клинические особенности развития детей с ограниченными возможностями б) Раннее развитие детей с ограниченными возможностями; Олигофренопедагогика и олигофренопсихология;	Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена
Особенности обучения и воспитания детей со сложными дефектами	Дисциплина изучает сложные дефекты у детей, их комбинации; раскрывает методики воспитания и обучения детей письму, речи, чтению, художественным навыкам в условиях осуществления коррекционно-развивающей педагогической деятельности; рассматривает психолого-педагогическое сопровождение детей со сложными дефектами.	6	PO4,PO7,PO8,PO9	Теория и методика воспитательной работы в специальной школе; Специальная педагогика; Клинические особенности развития детей с ОВ.	Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена
ИКТ в образовании лиц с ограниченными возможностями развития	Дисциплина изучает методы использования ИКТ для организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями на различных этапах: при объяснении нового материала, при контроле знаний, при закреплении и при обобщении и систематизации материала.	5	PO7,PO8,PO9	Информационно-коммуникационные технологии; Общая и специальная психология	Преддипломная практика
Новые подходы к организации инклюзивного образования в образовательных учреждениях	Дисциплина освещает новые педагогические подходы к инклюзивному образованию в тесном сотрудничестве с педагогом и родителями ребенка, организации рабочего пространства педагога, к соблюдению требований к речи педагога, использованию наглядного и дидактического материала во время устных объяснений, контролю заданий и инструкций.	5	PO2,PO7,PO8,PO9	Инклюзивное образование; Технологии критериального оценивания;	Преддипломная практика
Сурдология	Дисциплина изучает причины появления и проявления различных форм глухоты и тугоухости, раскрывает методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний органов слуха; проблемы социальной адаптации и реабилитации детей с нарушениями слуха; основы слухопротезирования.	6	PO2,PO5	а) Специальная педагогика, б) Специальная дошкольная педагогика	Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена
Обучение и воспитание детей с нарушениями речи	Дисциплина изучает основные направления работы, условия и средства формирования правильного звукопроизношения, фонетико-фонематической стороны речи детей различных возрастных групп, способы организации эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей, эффективному усвоению ими содержания образования.	5	PO2,PO4,PO7,PO8	Теория и методика воспитательной работы в специальной школе, а) Методика обучения языку детей с ограниченными возможностями б) Специальная методика коррекционно-развивающего обучения	Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена

Логопедическая работа при ринолалии и дизартрии	Дисциплина формирует знания об основных этапах коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими ринолалией в послеоперационный период, поэтапное устранение у детей с ринолалией открытой специфических дефектов произношения, закрепление полученных произносительных навыков; методы комплексного устранения дизартрии для развития сенсорных и высших корковых функций, формирование конструктивного праксиса, формирование познавательной деятельности, формирование тонких дифференцированных движений рук.	6	PO2,PO3,PO7	а) Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями б) Диагностика развития речевых нарушений	Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена
Логопсихология	Цель дисциплины: формирование знаний о классификации речевых нарушений, психологических особенностях лиц с речевыми нарушениями, принципах, методах и приемах психокоррекционной работы с ними, познакомить с методами изучения психики детей с речевыми нарушениями.	5	PO5,PO6	а) Методика обучения языку детей с ограниченными возможностями б) Специальная методика коррекционно-развивающего обучения	Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена
Логопедические технологии	Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области логопедических технологий обследования и коррекционного обучения детей с ограниченными возможностями, отбор дидактических средств логопедии.	6	PO1,PO2,PO4,PO7,PO8	а) Специальная педагогика, б) Специальная дошкольная педагогика	Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена
Педагогическая деятельность дефектолога-логопеда	Дисциплина изучает основные направления работы дефектолога-логопеда: психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в психическом развитии детей, их успешности в освоении программы, планирование коррекционно-образовательного процесса на основе взаимодействия специалистов.	6	PO1,PO2,PO3,PO7,PO8 PO10	Теория и методика воспитательной работы в специальной школе, а) Специальная педагогика, б) Специальная дошкольная педагогика	Преддипломная практика
Взаимодействие дефектолога-логопеда с участниками педагогического процесса	Дисциплина отражает направления работы с родителями с целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания и развития детей; с педагогами с целью скоординированности и объединения действий всех участников образовательного процесса в организации образовательного, коррекционного и воспитательного процессов.	6	PO1,PO2,PO3,PO7,PO8	Теория и методика воспитательной работы в специальной школе, а) Специальная педагогика, б) Специальная дошкольная педагогика	Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена
Компонент по выбору					
а) Особенности обучения, проблемы социализации детей с нарушениями интеллекта	Дисциплина изучает методики обучения детей с нарушениями интеллекта письму, речи, чтению и прочим навыкам в условиях осуществления коррекционно-развивающей педагогической деятельности; современные модели социализации детей в образовательной среде, а также профориентационной работе.	5	PO2,PO4,PO7,PO8,PO9	Олигофренопедагогика и олигофренопсихология; Теория и методика воспитательной работы в специальной школ	Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена
б) Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития	Дисциплина формирует знания по методике обучения и воспитания детей с задержкой психического развития; прививает навыки обучения детей письму, речи, чтению в условиях коррекционно-развивающей педагогической деятельности в специальных (коррекционных) школах и классах.		PO2,PO4,PO7,PO8,PO9	Олигофренопедагогика и олигофренопсихология; Теория и методика воспитательной работы в специальной школ	Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена

3. Квалификационная характеристика выпускника

Ключевые компетенции выпускника формируются на основе требований к общей образованности, социально-этическим компетенциям, организационно-управленческим и профессиональным компетенциям.

Бакалавр образования по образовательной программе 6В01901-«Дефектология» должен приобрести **общие компетенции (ОК)**:

ОК-1 Компетенция в области языков

- Безупречное владение родным языком, умение грамотно изъясняться по своей научной и профессиональной деятельности, владение навыками построения конструктивного диалога на сложные темы общения в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, умение составлять текущую документацию, апеллировать специализированной терминологией (уровень С2).

- Владение вторым языком для грамотного изъяснения, владение навыками построения конструктивного диалога, подробного сообщения на различные темы, общения в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, умение изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений, составлять текущую документацию (уровень В2).

ОК-2 Компьютерная компетенция

- Владение навыками обращения с современной техникой: запуск компьютера и прикладных программ; сканирование и распечатка документов; установка обновлений программного обеспечения; работа с антивирусными программами; запись на информационные носители.

- Умение использовать информационные технологии, программное обеспечение в сфере профессиональной деятельности: организация поиска, анализа и отбора необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача; работа с почтовыми службами, поисковыми системами, порталами, веб-сайтами, мессенджерами, облачными и мобильными сервисами; работа с электронными каталогами, справочниками, словарями.

- Владение навыками работы с прикладными программами на уровне уверенного пользователя: MS Word (работа с текстовыми документами), MS Excel (работа с таблицами), MS PowerPoint (создание презентаций), Paint (работа с графическими изображениями).

ОК-3 Учебно-познавательная компетенция

- Способность к целеполаганию, планированию, анализу, рефлексии, самооценке учебно-познавательной деятельности.

- Владение навыками приобретения новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования из реальности.

- Поиск информации и проверка ее достоверности, умение выделять факты.

ОК-4 Социальная компетенция

- Знание основ правовой системы и законодательства Республики Казахстан, использование нормативных и правовых документов в своей деятельности.

- Способность проявлять патриотизм, уважение, быть открытым.

- Знание тенденций социального развития общества.

- Способность определять, формулировать и решать проблемы.

- Умение устанавливать долговременные партнерские отношения, умение регулировать конфликты, способность принимать решения и нести за них ответственность.

ОК-5 Нравственно-этическая компетенция

- Соблюдение базовых ценностей культуры, обладание гражданственностью и гуманизмом.
- Умение определять и оценивать свое поведение на основе моральных норм и этических понятий.
- Соблюдение норм деловой этики, владение этическими и правовыми нормами поведения, способность делать нравственный выбор.
- Толерантность к традициям, культуре и религии других народов мира; продуктивное взаимодействие с представителями других культур и религий.
- Осознание ценности национальной культуры, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

ОК-6 Предпринимательская и экономическая компетенции

- Знание основ экономики, владение представлениями о менеджменте, маркетинге, финансах.
- Способность к инновационной деятельности, инициативе и предпринимательству.
- Способность оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности, уметь проводить простой экономический анализ и оценивать результаты экономической деятельности.

ОК-7 Организационно-исполнительская компетенция

- Владение навыками организации и планирования и контроля самостоятельной деятельности и деятельности коллектива, навыками TimeManagement; способность ставить цели и достигать их; нести ответственность за результат.
- Способность к самостоятельной разработке и выдвижению различных вариантов решения профессиональных задач при работе с коллективом.
- Способность проявлять инициативу и находить решения проблем; способность мотивировать и стимулировать деятельность участников, а также качественно и ответственно выполнять поручения руководства.
- Умение реагировать на изменяющиеся обстоятельства деятельности коллектива и принимать верные решения по их исправлению или устранению.
- Ответственное отношение к вопросам безопасности и охраны окружающей среды.

ОК-8 Коммуникативная компетенция

- Владение грамотной речью, ораторским искусством, навыками публичных выступлений (PublicSpeaking), умение отстаивать собственную точку зрения, способность наладить контакт с разными типами людей.
- Умение работать в команде, владение различными социальными ролями в коллективе, владение приемами эффективного общения для достижения положительных результатов в деятельности коллектива.
- Способность разрешать конфликты, вести переговоры, находить компромиссы.
- Способность брать на себя ответственность и принимать решения, участвовать в совместном принятии решений.

ОК-9 Готовность к саморазвитию и карьерному росту

- Способность адаптироваться к новым условиям, реагировать на изменения.
- Способность выстраивать личную образовательную траекторию в течение жизни.
- Ориентирование на здоровый образ жизни, как основу полноценной деятельности.
- Гибкость и мобильность в различных условиях и ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью.

Бакалавр образования по образовательной программе 6В01901-«Дефектология» должен приобрести следующие **профессиональные компетенции (ПК)**:

ПК-1 Дидактические компетенции

- Знание теоретических основ методики преподавания детям с ограниченными возможностями;
- Психологически и методически правильно осуществлять профессиональную деятельность, направленную на развитие мышления;
- Проектировать методическую модель преподавания разных категории дисциплин детям с ограниченными возможностями.
- Формирование и стимулирование интереса к обучению детей с ограниченными возможностями.
- Рациональное использование педагогических и информационных технологий.

ПК-2 Учебно-воспитательные компетенции

- Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.
- Способность организовывать деятельность детей с нарушениями речи в процессе освоения ими образовательных программ разного уровня с учетом их возраста, своеобразия общего развития и индивидуальных особенностей.
- Умение проводить специальную (коррекционную) работу по развитию познавательной активности, преодолению речевых или интеллектуальных нарушений с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВ.

ПК-3 Академические компетенции

- Умение анализировать условия и факторы в решаемых проблемах, делать соответствующие выводы, определять план действий, оптимизировать свою деятельность, выделяя главное и второстепенное.
- Способность структурирования, систематизации знаний и представления их различными способами.
- Способность анализировать и обобщать информацию, делать соответствующие выводы, адекватное использование специальной терминологии, формулирование рекомендаций доступным и понятным языком с учетом особенностей обучающихся.
- Умение выделять показатели результативности, владение самоанализом и самокоррекцией в осуществлении аналитико-прогностической деятельности, интерпретации получаемых данных, рефлексии собственной деятельности.
- Умение учиться, повышать квалификацию на протяжении всей жизни.
- Способность структурирования, систематизации знаний и представления их различными способами.
- Владение навыками приобретения новых знаний и умений, необходимых для осуществления профессиональной деятельности и продолжения образования в магистратуре, а также для развития лидерских качеств.

ПК-4 Формирующие (профессиональные) компетенции

- Владение методами системного и сравнительного анализа.
- Формирование критического мышления.
- Владение умениями проектировать и прогнозировать.
- Умение учиться, повышать квалификацию на протяжении всей жизни.
- Умение работать в команде.

- Формирование личностных качеств: самостоятельности, ответственности, организованности, целенаправленности и др.
- Владение приемами Timemanagement при организации и проведении учебно-воспитательных мероприятий.
- Владение навыками PublicSpeaking при проведении учебно-воспитательных и внеучебных мероприятий.

ПК-5 Исследовательские компетенции

- Владеть способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую психолого-педагогическую информацию.
- Владеть методологией и методами психолого-педагогического исследования.
- Владение универсальными общенаучными методами познания (анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, гипотеза, моделирование и т.д.).
- Планирование и проведение несложных методических экспериментов, своей профессиональной деятельности.
- Умение проводить внедрение позитивных результатов экспериментально-исследовательской работы в области педагогической работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

ПК-6 Контролирующие компетенции

- Владеть знаниями в области педагогического менеджмента, умениями и навыками осуществлять педагогический мониторингообразовательного процесса детей с органиченными потребностями, разрабатывать систему педагогических измерительных индикаторов.
- Способность разрабатывать контрольно-оценочный материал, интерпретировать полученные результаты, стремиться к адекватной самооценке и самоконтролю, к справедливости и объективности
- Способность анализировать и правильно применять различные коррекционные методики;
- Способность самостоятельно управлять и контролировать процессы трудовой и учебной деятельности вверенного коллектива в рамках целей и задач, выдвигаемых образовательной организацией.
- Способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями)

ПК-7 Прикладная (профессиональная) компетенция

- Иметь целостное представление о методах исследования, как базовой основы для проведения коррекционно-развивающей работы;
- раскрывать сущность и необходимость проведения исследований, как важного звена в системе всей психолого-педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушение в развитии
- обосновать представление о проблемах в развитии ребенка как особенностях формирования его личностной субкультуры и возможностях коррекционного воздействия.
- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
- способность осознавать социальную значимость своей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ.
- осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.

ПК-8 Креативные компетенции

- Владеть знаниями в области психологии творчества, теоретических основ творческой деятельности, умениями и навыками перестраивать профессиональную деятельность, реализовывать авторские новаторские идеи в образовании, находить нестандартные и альтернативные решения, быть способным к генерации новых педагогических идей, к критическому мышлению.

- Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.
- Гибкость – способность продуцировать разнообразные идеи, умение нестандартно и оригинально реагировать на самые разные проблемы в области образования.
- Умения добавлять детали, тем самым усовершенствуя нужный объект, активная жизненная позиция.

ПК-9 Организационно-методические компетенции

- Владеть знаниями нормативных и правовых документов в области образования, учебно-инструктивной документации, умениями и навыками разрабатывать текущую учебно-организационную документацию (дидактические, контрольно-измерительные материалы и т.д.), обладать организаторскими способностями, проявлять высокую исполнительскую дисциплину.

- Знать основы правовой системы и законодательства Казахстана.
- Планировать учебный материал в соответствии с целью и типом конкретного урока или мероприятия.
- Организовать свою деятельность и деятельность воспитанников или учащихся в целях реализации намеченного плана урока или мероприятия (серии уроков или комплекса мероприятий).
- Определять методические цели контроля (диагностическую, корректирующую, обучающую, контролирующую).
- Анализировать результаты проведенных и посещенных уроков.
- Вносить на основе проведенного анализа соответствующие коррективы в учебный процесс.

ПК-10 Экспертно-аналитические компетенции

- Владеть способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации.

- Наблюдать за учебно-воспитательным процессом, анализировать и устанавливать причинно-следственные связи наблюдаемых фактов и явлений, прогнозировать их развитие.
- Анализировать особенности доверенного коллектива, интересы воспитанников или учащихся, их отношение к изучаемому предмету или объекту.
- Анализировать учебный материал и средства обучения, прогнозировать ожидаемые результаты.
- Анализировать свою профессиональную деятельность и учебную деятельность воспитанников или учащихся.
- Объяснять все наблюдаемые и анализируемые явления, исходя из единых позиций определенной теоретико-методологической платформы.
- Способность к выявлению и анализу проблемы, умение аргументировать выводы и грамотно оперировать информацией.

4. Содержание профессиональной деятельности

Бакалавры образования по образовательной программе 6В01901-«Дефектология» могут выполнять следующие виды профессиональной деятельности с учетом требований рынка

труда:

- диагностическая и профилактическая работа;
- качественная организация учебно-воспитательного коррекционного процесса;
- консультативно-методическая работа в организациях образования в соответствии с требованиями науки и практик;
- оптимизация социально-средовых условий жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями;
- работа с родителями, имеющими детей с нарушениями в развитии;
- диагностическая, профилактическая работа;
- организация учебно-воспитательного и коррекционного процесса, консультативно-методическая работа в специальных организациях образования в соответствии с требованиями науки и практики;
- работа с родителями, имеющими детей с нарушениями в развитии;
- работа по обмену опытом с отечественными и зарубежными коллегами;
- реализация целей и задач Государственной программы развития образования и Закона РК «О социальной медико-педагогической и коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями».

5. Перспективы трудоустройства специалистов

Выпускник специальности 6B01901 – «Дефектология» имеет хорошие возможности для трудоустройства в таких организациях и учреждениях, как:

- общеобразовательные, частные, специальные, дошкольные и школьные организации образования;
- реабилитационные центры;
- кабинеты коррекции;
- Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК), кабинеты раннего вмешательства;
- учреждения социальной направленности (органы социального обеспечения, поддержки и помощи безработных, малообеспеченных, нетрудоспособных, трудоспособных с ограничением);
- учреждениях, связанные с проблемами воспитания и развития подрастающего поколения в общественной среде; учреждения здравоохранения;
- научно-исследовательские организации.

Выпускники специальности 5B010500 – «Дефектология» могут организовывать собственное дело: организация тренингов, репетиторство, коррекционные курсы и т.д.

6. Результаты обучения по модулям образовательной программы

6.1 Матрица сопряжения дескрипторов компетенций с результатами обучения модулей образовательной программы

Название модуля	Компетенции	Название дисциплины	Результаты обучения
I. Общие модули			
Основы коммуникации в современном мире	ОК1, ОК3, ОК8, ПК7	Иностранный язык	А. Знание грамматики, фонетики и морфологии казахского, русского и иностранного языков; знание основных принципов автоматизированной обработки информации, методов и средств обработки, хранения, передачи и накопления информации, основ алгоритмизации задач, основных угроз и методов обеспечения информационной безопасности. В. Использование информационных ресурсов для поиска, обработки и хранения информации, умение пользоваться автоматизированными системами делопроизводства, умение применять методы и средства защиты информации, различных форм электронного обучения; умение работать с базами данных, основными офисными приложениями, MS World, MS Excel, MS PowerPoint, Paint, умение работать с почтовыми службами, поисковыми системами, порталами, веб-сайтами, мессенджерами, электронными каталогами, справочниками, словарями и т.д. С. Умение анализировать информацию на трех языках и определять факторы и условия, вызывающие те или иные ситуации. D. Умение устанавливать конструктивные связи на государственном, русском и иностранном языках; умение вести переговоры в устной форме и форме переписки; способность вести различные виды диалога; умение слушать и понимать речь и тексты, читать и максимально точно и адекватно понимать содержание текста, отбирать значимую информацию, передавать сведения; владение грамотной речью, ораторским искусством, навыками публичных выступлений (Public Speaking). Е. Владение навыками самостоятельного приобретения новых знаний с использованием современных образовательных технологий, умение учиться, приобретать новые знания и использовать их в профессиональной деятельности; совершенствование собственной речи и расширение лексикона; владение навыками организации, планирования и контроля самостоятельной деятельности, навыками Time Management.
	ОК1, ОК3, ОК8, ОК 10, ПК7	Казахский (русский) язык	
	ОК1, ОК3, ОК8, ОК 10, ПК1, ПК10	Информационно-коммуникационные технологии	
Модуль культурно-социального развития	ОК3, ОК5, ПК9	Современная история Казахстана	А. Знание основных учений в области гуманитарных и социальных наук, знание основных законов РК, нормативных актов в области безопасности жизнедеятельности, защиты окружающей среды, в области экономики, основных закономерностей взаимодействия природы и общества, закономерностей развития экономических процессов; знание и понимание основ мировоззренческого характера, правовых и этических норм в сфере естественных, гуманитарных и экономических явлений; знание основ конфликтологии.
	ОК4, ОК5, ПК3, ПК5, ПК8	Философия	В. Умение использовать знания и навыки в общественной жизни; способность понимать практическую значимость права, здорового образа жизни; уровня общей грамотности гражданина; умение четко реагировать на форс-мажорные обстоятельства; умение избегать и регулировать конфликтные ситуации.
	ОК9	Физическая культура	С. Способность к оценке результатов собственной деятельности и рефлексии, способность выражать суждения при ответственном выборе социальных альтернатив; способность правильно использовать природные ресурсы и охарактеризовать их экологические последствия; умение критически осмыслить эколого-экономические системы; производить базовые экономические расчеты.
	ОК6, ОК8, ОК9, ПК3, ПК4, ПК7, ПК8,	а) Философия успеха	D. Владение высоким уровнем культуры, способность убеждать, аргументировать свою позицию во время дискуссий, как на исторические, экономические, так и на социально-гуманитарные темы; умение строить межличностное общение, юридически грамотно излагать правовые акты, систематизировать знания в социальных областях; владение навыками Public Speaking.
	ОК4, ПК8, ПК1, ПК9	б) Основы права	Е. Умение самостоятельно изучать необходимый материал для дальнейшего обучения, обрабатывать и оценивать результаты научно-исследовательской работы; иметь мотивацию к самопознанию, самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию в течение всей жизни; способность учиться, приобретать новые знания, умения в области правовых и экономических наук; стремление к саморазвитию, повышению квалификации и росту профессионального мастерства.
	ОК9	в) Основы безопасности жизнедеятельности	

Модуль социально-политических знаний	ОК4,ОК5, ПК4,ПК7,ПК9	Социология	А. Знание основных учений в области гуманитарных и социальных наук, знание базисных ценностей культуры и места культуры Казахстана в цивилизации; знание и понимание основ мировоззренческого характера, этических норм знание основ психологии и конфликтологии.
	ОК4,ОК5,ПК9,ПК10	Политология	В. Умение использовать знания и навыки в общественной жизни, для повышения уровня общей грамотности гражданина; умение четко реагировать на форс-мажорные обстоятельства; умение избегать и регулировать конфликтные ситуации.
	ОК4, ОК5, ПК7,ПК8	Культурология	С. Способность к оценке результатов собственной деятельности и рефлексии, способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов в сфере гуманитарных, социальных дисциплин. D. Владение высоким уровнем культуры, способность убеждать, аргументировать свою позицию во время дискуссий на социально-гуманитарные темы; умение выстраивать эффективные коммуникации, строить межличностное общение, систематизировать знания в социальных областях; владеть навыками Public Speaking.
	ОК3, ОК8, ОК9, ПК1,ПК4,ПК5,ПК6,ПК7,ПК8	Психология	Е. Умение самостоятельно изучать необходимый материал для дальнейшего обучения, обрабатывать и оценивать результаты научно-исследовательской работы; иметь мотивацию к самопознанию, самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию в течение всей жизни; способность учиться, приобретать новые знания.
II. Базовые модули			
Медико-биологический модуль	ОК3, ОК9, ПК7	Физиология развития школьников	А. Знание и понимание возрастных особенностей физиологии школьников и школьной гигиены; знание возрастных психологических особенностей школьников; основные понятия анатомии и физиологии органов восприятия, нервной системы, их клинические и возрастные особенности; патологию развития органов восприятия, возможные причины нарушений В. Использование на практике знаний по физиологии и невропатологии, применять знания о формировании структур дефекта, профилактических и лечебных мероприятии при врожденных и приобретенных нарушениях органов восприятия С. Способность видеть различие между возрастными особенностями школьников и для построения учебного процесса согласно индивидуальным особенностям каждого члена школьного коллектива; владение методами статистики, анализа D. Умение устанавливать конструктивные связи в непосредственном общении с людьми на государственном, русском и иностранном языках, анализировать информацию на трех языках; умение установить контакт с лицами ОВЗ Е. Способность учиться, приобретать новые знания, умения в области дефектологии для использования их в профессиональной деятельности; формировать план самостоятельной работы, анализ результатов
	ПК7	а)Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи	
	ПК7	б) Патофизиология	
	ПК7	Основы невропатологии	
	ОК1, ОК8, ПК2, ПК7	Основы дефектологии	
	ОК4, ПК7	а)Клинические особенности развития детей с ограниченными возможностями	
	ОК3, ОК4, ОК7, ОК8, ОК9, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК7	б)Раннее развитие детей с ограниченными возможностями	

Модуль педагогических дисциплин	ОК3, ОК4, ОК7, ПК1, ПК2, ПК3, ПК7	а) Введение в специальность	А. Знание и понимание целей и задач образования и воспитания лиц с ОВЗ, возрастных особенностей физиологии школьников и школьной гигиены; знание места, роли и значения менеджмента в образовании, инклюзивного образования, специальной педагогики, теории и методики воспитательной работы в специальной школе, технологии катерального оценивания, истории специальной педагогики и психологии в системе педагогического знания В. Использование на практике знаний по педагогике, менеджменту в образовании, инклюзивному образованию, специальной педагогике, теории и методике воспитательной работы в специальной школе, технологиям катерального оценивания, истории специальной педагогики и психологии; использование различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ в целях повышения педагогического мастерства; использование теоретического понятийного аппарата педагогики и описания образовательных технологий, методов и приемов обучения лиц с ОВЗ С. Способность формулировать выводы из полученных данных, оценить эффективность педагогических приемов обучения, учитывать особенности развития учащихся с ОВЗ и для построения учебного процесса в инклюзивном образовании D. Владение коммуникативными навыками в процессе проведения учебных занятий и внеучебных мероприятий; умение установить контакт с учащимися с ОВЗ, владение вербальными и невербальными способами общения Е. Способность к повышению профессионального мастерства, овладение навыками самообразования, саморазвития и самоанализа.
	ОК5, ОК8, ОК9, ПК3, ПК4, ПК7, ПК8	б) Акмеология	
	ОК3, ОК4, ОК5, ПК1, ПК2, ПК3, ПК5, ПК6, ПК7, ПК9, ПК10	Педагогика	
	ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ПК1, ПК2, ПК4, ПК6, ПК7, ПК8, ПК9	Менеджмент в образовании	
	ОК3, ОК4, ПК1, ПК2, ПК5, ПК6, ПК7	Инклюзивное образование	
	ОК3, ОК4, ОК5, ПК1, ПК2, ПК6, ПК7, ПК9, ПК10	а) Специальная педагогика	
	ОК3, ОК4, ОК5, ПК1, ПК2, ПК6, ПК7, ПК9, ПК10	б) Специальная дошкольная педагогика	
	ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ПК1, ПК2, ПК4, ПК7, ПК9	Теория и методика воспитательной работы в специальной школе	
	ОК3, ПК3, ПК6, ПК9, ПК10	Технологии критериального оценивания	
	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ПК7, ПК8, ПК9, ПК10	Учебная практика	
Модуль психологических дисциплин	ОК3, ОК4, ОК8, ОК9, ПК2, ПК4, ПК5	а) Общая и специальная психология	А. Знание и понимание целей и задач психолого-педагогического образования и воспитания; места, роли и значения общей и специальной психологии в системе психологического знания; знание возрастных психологических особенностей школьников; знание теоретических основ психолого-педагогической диагностики личности младших школьников, основных закономерностей развития ребенка с ОВЗ. В. Использование стандартных, прикладных, современных педагогических методов и технологий в соответствии с поставленными целями и задачами при планировании и проведении учебных занятий в начальной школе; умение самостоятельно определять ценностно-целевые ориентиры в работе, обеспечение обращенности к индивидуальности, творческому потенциалу личности учащегося начальной школы, использовать на практике теоретические знания современной педагогической науки в верном построении хода учебного занятия, закреплении и контроле знаний; методов разработки учебно-программной документации для обеспечения развития образовательных систем: реализации образовательных концепций учебных программ, учебных авторских курсов. С. Способность формулировать выводы из проведенного учебного занятия или внеучебного мероприятия, исходя из практического применения освоенных теоретических знаний, оценивать эффективность обучения с применением современных технологий педагогической науки; способность выбирать оптимальные технологии оценивания планируемых результатов, учитывая требования нормативных документов и объектов контроля; анализировать и оценивать эффективность менеджмента. D. Умение владеть способами социальной и педагогической коммуникации в рамках профессионального общения, в реализации учебно-воспитательного процесса в начальной школе; планировать результаты обучения, владение коммуникативными навыками в процессе проведения учебных занятий и внеучебных мероприятий; умение установить контакт с учащимися, владение вербальными и невербальными способами общения. Е. Умение учиться, повышать квалификацию на протяжении всей жизни в области педагогического мастерства.
	ОК4, ОК5, ПК9	б) История специальной педагогики и психологии	
	ОК4, ПК2, ПК5, ПК7	Психология развития личности	
	ОК4, ОК8, ПК1, ПК2, ПК5, ПК7, ПК10	а) Психология детей с ограниченными возможностями	
	ОК4, ОК8, ПК2, ПК7	б) Психология аномального развития	
	ПК2, ПК7	Клиническая психология	
	ОК7, ПК5, ПК7, ПК9	а) Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями	
	ОК7, ПК2, ПК7, ПК9	б) Диагностика развития речевых нарушений	
	ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ПК7, ПК8, ПК9, ПК10	Психолого-педагогическая практика	

Методика обучения детей с ограниченными возможностями	ОК3, ОК5, ПК1, ПК2, ПК7, ПК8	а)Специальная методика художественной деятельности детей с ограниченными возможностями	А. Знание особенностей каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования; специальные подходы и источники информации для обучения математике детей, для которых русский язык не является родным и ограниченно используется в семье и ближайшем окружении; особенности организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья; общие вопросы методики обучения математике детей с особыми образовательными потребностями (в частности, методику организации групповой и коллективной работы учащихся с особыми образовательными потребностями на уроках математики); основные правила и приемы самоорганизации и самообразования. В. Применять программы коррекционно-развивающего обучения, интеллектуального развития детей, и индивидуальных особенностей с ОВ, проводить реабилитацию, социальную адаптацию и интеграцию в общество; С. Способность формулировать выводы из проведенного учебного занятия или внеучебного мероприятия, исходя из практического применения освоенных теоретических знаний, оценивать эффективность обучения с применением современных технологий психолого-педагогической науки; способность выбирать оптимальные технологии оценивания планируемых результатов, учитывая требования нормативных документов и объектов контроля; анализировать и оценивать эффективность методики обучения детей с ограниченными возможностями. D. Умение владеть способами социальной и педагогической коммуникации в рамках профессионального общения, в реализации учебно-воспитательного процесса в специальной школе; планировать результаты обучения, владение коммуникативными навыками в процессе проведения учебных занятий и внеучебных мероприятий; умение установить контакт с детьми с ОВ, владение вербальными и невербальными способами общения. Е. Умение учиться, повышать квалификацию на протяжении всей жизни в области педагогического мастерства.
	ОК3, ПК1,ПК2, ПК5, ПК6, ПК7	б)Методика развития слухового восприятия	
	ОК1, ОК3, ОК5, ОК8, ПК1, ПК2, ПК7	а)Методика обучения языку детей с ограниченными возможностями	
	ОК3, ОК4, ОК7, ОК9, ПК2, ПК3, ПК7, ПК9	б)Специальная методика коррекционно-развивающего обучения	
	ОК3, ПК1, ПК2, ПК6, ПК8, ПК9	а)Методика обучения трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями	
	ОК4, ПК2,ПК6,ПК7,ПК8	б)Развитие эмоций у детей с нарушениями органов восприятия	
	ОК3, ПК1, ПК2, ПК3, ПК9	Методика обучения математике детей с ограниченными возможностями	
	ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ПК2	Специальная методика ознакомления детей с окружающим миром	
	ОК3, ОК5, ПК1, ПК2, ПК6, ПК7, ПК8, ПК9	Специальная методика преподавания ручного труда и изобразительного искусства	
	ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ПК7, ПК8, ПК9	Педагогическая практика	
III. Профессиональные модули			
Специализация "Олигофренопедагогика, логопедия"			
Олигофренопедагогика	ОК4, ПК2,ПК6,ПК7,ПК8	Сенсорное воспитание детей с ограниченными возможностями	А. Знание методик сенсорного развития детей с ограниченными возможностями для обогащения чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы: зрение, слух, кинестическое восприятие; основные степени интеллектуальной недостаточности и их классификации; возможности обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью, перспективы их развития; типологию специальных (коррекционных) учреждений 8 вида, содержание обучения в них; методы и приемы работы, профессионально-трудовой подготовки, социальной адаптации, социальной интеграции, социальной реабилитации; В. Использовать теоретические и практические знания при разработке и организации психолого-педагогической службы в коррекционно-образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллектуального развития, как государственных, так и альтернативных (Лекотеках, Реабилитационных центрах и др.) С. Формирование подходов к работе с детьми с ОВ на основе анализа индивидуальных различий детей и дифференцированного подхода; способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ и их интерпретация результатов. D. Умение устанавливать конструктивные связи в непосредственном общении с детьми ОВ и их родителями на государственном, русском и иностранном языках, анализировать информацию на трех языках. Е. Способность учиться, повышать уровень знаний в специализированных направлениях педагогики и психологии; умение самостоятельно анализировать и извлекать необходимую научную информацию из библиографических источников.
	ОК3, ОК4, ОК5, ПК1, ПК2, ПК3, ПК5, ПК6, ПК7, ПК9	Олигофренопедагогика и олигофренопсихология	
	ОК1, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ПК1, ПК2, ПК4, ПК7, ПК9	Взаимодействие олигофренопедагога с участниками педагогического процесса	

Коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями	ОК3, ОК4, ОК5, ПК1, ПК2, ПК6, ПК7, ПК9, ПК10	Сурдопедагогика	А. Знание особенности, структуру и способы организации целостного педагогического процесса в специальных образовательно-воспитательных организациях образования; теоретико-методологические основы сурдопедагогики; особенности формирования слуховой системы в норме и при патологии; клинико-психолого-педагогические особенности развития детей с нарушениями слуха; основные направления работы в специализированных учреждениях для детей с нарушениями слуха. В. Применять оптимальные методические приемы коррекционной работы с учетом поставленных на данном занятии задач; осуществлять дифференцированный подход к учащимся с учетом состояния слуховой функции, речевого развития, индивидуальных особенностей каждого ученика; применять формы и методы психопрофилактической работы, направленной на предотвращение нарушений физического и психического здоровья. С. Способность оценивать учебную ситуацию с позиции методических и психолого-педагогических факторов, формулировать методическую, психолого-педагогическую задачу в соответствии с психологией детей ОВ. D. Уметь самостоятельно инициировать инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования (различные творческие объединения, ассоциации и т.д.). Е. Способность самостоятельно повышать профессиональный уровень в области диагностики речевых нарушений, развития речи и коррекции произношения, отслеживать новые направления дефектологии в области речевых отклонений;
	ОК3, ОК4, ПК1, ПК2, ПК7, ПК9	Система ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями	
Работа с детьми с нарушением интеллекта	ОК1, ОК8, ПК2, ПК7	Нарушения устной и письменной речи у детей с нарушениями интеллекта	А. Знать систему ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями, содержание и формы работы с детьми дошкольного возраста с ОВ, программу стимулирующего развития, оценку физического, психического, речевого, неврологического статуса ребенка с ОВ, междисциплинарную (командную) оценку психофизического развития ребенка с ОВ, направления методической работы. В. Применять методики скрининга, проводить коррекционно-развивающую работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями, владеть навыками в реализации программ стимулирующего развития, оценки физического, психического, речевого, неврологического статуса ребенка с ОВ, междисциплинарной (командной) оценки психофизического развития ребенка с ОВ, работать в качестве методиста специальных дошкольных организаций. С. Способность осуществлять комплексный педагогический мониторинг на основе психолого-педагогической диагностики, анализа и синтеза, интерпретировать полученные результаты, стремиться к адекватной самооценке и самоконтролю; D. Умение строить доброжелательные взаимоотношения в ученическом, педагогическом коллективе, с родителями на основе принципов и методов организации педагогического взаимодействия; Е. Способность аналитически проводить поиск и отбор информации для повышения уровня самообразования в области коррекционной работы с детьми с нарушениями интеллекта; строить процесс самоконтроля и самоанализа.
	ОК3, ОК4, ПК1, ПК2, ПК7, ПК9	Коррекционная работа с детьми с нарушениями интеллекта	
	ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК7, ПК9	Особенности обучения и воспитания детей со сложными дефектами	
	ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК7, ПК9	а) Особенности обучения, проблемы социализации детей с нарушениями	
	ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК7, ПК9	б) Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития	
	ОК1, ОК2, ОК3, ОК7, ПК1, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ПК7, ПК9, ПК10	Преддипломная практика	

Специализация "Дефектология-логопедия"			
Инновационные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями	ОК2, ПК7	ИКТ в образовании лиц с ограниченными возможностями развития	А. Знание и понимание целей и задач психолого-педагогического образования и воспитания, воспитательной системы школы и класса; системы воспитательной деятельности классного руководителя; о развитии идеи совместного обучения лиц с нормальным и отклоняющимся развитием; общие вопросы организации психоречевой деятельности у лиц с ТНР; структуру языковой компетенции человека, природу его речевого поведения; при различных речевых дисфункциях; закономерности и особенности психического развития лиц с различной структурой речевого дефекта. В. Использование на практике знаний по педагогике; использование различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ в целях повышения педагогического мастерства. С. Способность формулировать выводы из полученных данных, оценить эффективность приемов обучения, видеть различие между возрастными особенностями школьников и для построения учебного процесса согласно индивидуальным особенностям каждого члена школьного коллектива; владение методами статистики, анализа. Д. Владение коммуникативными навыками в процессе проведения учебных занятий и внеучебных мероприятий; умение установить контакт с учащимися, владение вербальными и невербальными способами общения. Е. Способность учиться, приобретать новые знания, умения в области педагогической специальности для использования их в профессиональной деятельности; стремление к саморазвитию, повышению квалификации и росту профессионального мастерства.
	ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК7, ПК9	Новые подходы к организации инклюзивного образования в образовательных учреждениях	
	ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ПК1, ПК2, ПК6, ПК7	Сурдология	
Логопсихология и логопедические технологии	ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ПК7, ПК9	Обучение и воспитание детей с нарушениями речи	А. Знать систему ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями, содержание и формы работы с детьми дошкольного возраста с ОВ, программу стимулирующего развития, оценку физического, психического, речевого, неврологического статуса ребенка с ОВ, междисциплинарную (командную) оценку психофизического развития ребенка с ОВ, направления методической работы. В. Применять методики скрининга, проводить коррекционно-развивающую работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями, владеть навыками в реализации программ стимулирующего развития, оценки физического, психического, речевого, неврологического статуса ребенка с ОВ, междисциплинарной (командной) оценки психофизического развития ребенка с ОВ, работать в качестве методиста специальных дошкольных организаций. С. Способность осуществлять комплексный педагогический мониторинг на основе психолого-педагогической диагностики, анализа и синтеза, интерпретировать полученные результаты, стремиться к адекватной самооценке и самоконтролю; Д. Умение строить доброжелательные взаимоотношения в ученическом, педагогическом коллективе, с родителями на основе принципов и методов организации педагогического взаимодействия; Е. Способность аналитически проводить поиск и отбор информации для повышения уровня самообразования в области коррекционной работы с детьми с нарушениями интеллекта; строить процесс самоконтроля и самоанализа.
	ОК1, ОК3, ОК8, ПК2, ПК5, ПК6, ПК7	Логопедическая работа при ринолалии и дизартрии	
	ОК8, ПК1, ПК2, ПК5, ПК7, ПК10	Логопсихология	
	ОК1, ОК8, ПК1, ПК2, ПК6, ПК7	Логопедические технологии	

Профессиональная подготовка дефектолога-логопеда	ОК3, ОК4, ПК1, ПК2, ПК3, ПК5, ПК6, ПК7, ПК9, ПК10	Педагогическая деятельность дефектолога-логопеда	А. Знать систему ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями, содержание и формы работы с детьми дошкольного возраста с ОВ, программу стимулирующего развития, оценку физического, психического, речевого, неврологического статуса ребенка с ОВ, междисциплинарную (командную) оценку психофизического развития ребенка с ОВ, направления методической работы.
	ОК1, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ПК1, ПК2, ПК4, ПК7, ПК9	Взаимодействие дефектолога-логопеда с участниками педагогического процесса	В. Применять методики скрининга, проводить коррекционно-развивающую работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями, владеть навыками в реализации программ стимулирующего развития, оценки физического, психического, речевого, неврологического статуса ребенка с ОВ, междисциплинарной (командной) оценки психофизического развития ребенка с ОВ, работать в качестве методиста специальных дошкольных организаций.
	ОК1, ОК2, ОК3, ОК7, ПК1, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ПК7, ПК9, ПК10	Преддипломная практика	С. Способность формулировать выводы из полученных данных, оценить эффективность приемов обучения; осуществлять комплексный педагогический мониторинг на основе психолого-педагогической диагностики, анализа и синтеза; Д. Владение коммуникативными навыками в процессе проведения учебных занятий и внеучебных мероприятий; умение установить контакт с учащимися, владение вербальными и невербальными способами общения.; Умение строить доброжелательные взаимоотношения в ученическом, педагогическом коллективе, с родителями на основе принципов и методов организации педагогического взаимодействия;
	ОК1, ОК2, ОК3, ОК7, ПК1, ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ПК7, ПК9, ПК10	Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена	Е. Способность аналитически проводить поиск и отбор информации для повышения уровня самообразования в области коррекционной работы с детьми с нарушениями интеллекта; строить процесс самоконтроля и самоанализа.

7.1 Оку процесіні графигі / График учебногo процесса

30

7.2 Білім беру бағдарламаласының картасы / Карта образовательной программы

Модуль номері / Номер модуля	Модульдің аталуы / Наименование модуля	Пән шифрі / Шифр дисциплины	Пәндердің аталуы / Наименование дисциплины	ECTS	Пән циклі / Цикл дисциплины	МК / ЖК / ТК ОК / ВК / КВ	Академиялық кезеңдер / Академические периоды	Язык	Бақылау түрі / Форма контроля	Курстық жоба (жұмыс) / Курсовой проект (работа)	Оқу сағаттары / Учебные часы				
											байланыс сағаттары / контактные часы:			СӨО / СРО	Всего часов
											Дәріс / Лек.	Тәж. (сем.)/ Прак. (сем.)	Зерт. / Лаб.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
ЖМ 1 / ОМ 1	Қазіргі әлемде коммуникация негіздері / Основы коммуникации в современном мире	ShT / IYa 1103	Шетел тілі / Иностранный язык	10	ЖБП/ООД	МК/ОК	1,2	ағылш./ англ.	емт./экз.			90		210	300
ЖМ 1 / ОМ 1	Қазіргі әлемде коммуникация негіздері / Основы коммуникации в современном мире	K(O)T / K(R)Ya 1104	Қазақ (орыс) тілі / Казахский (русский) язык	10	ЖБП/ООД	МК/ОК	1,2	екінші/ второй	емт./экз.			90		210	300
ЖМ 1 / ОМ 1	Қазіргі әлемде коммуникация негіздері / Основы коммуникации в современном мире	AKT / IKT 2105	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар / Информационно-коммуникационные технологии	5	ЖБП/ООД	МК/ОК	4	ағылш./ англ.	емт./экз.		30		15	105	150
ЖМ 2 / ОМ 2	Мәдени-әлеуметтік даму модулі / Модуль культурно-социального развития	KKZT / SIK 2101	Қазақстанның қазіргі заман тарихы / Современная история Казахстана	5	ЖБП/ООД	МК/ОК	4	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	15		105	150
ЖМ 2 / ОМ 2	Мәдени-әлеуметтік даму модулі / Модуль культурно-социального развития	Fii 2102	Философия	5	ЖБП/ООД	МК/ОК	4	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	15		105	150
ЖМ 2 / ОМ 2	Мәдени-әлеуметтік даму модулі / Модуль культурно-социального развития	DSh / FK 1110	Дене шынықтыру / Физическая культура	8	ЖБП/ООД	МК/ОК	1,2,3,4	ана тілі/ родной	диф.сын. / диф.зач.			120		120	240
ЖМ 2 / ОМ 2	Мәдени-әлеуметтік даму модулі / Модуль культурно-социального развития	ZhF / FU KN / OP TKN / OBZh 1111	а) Жетістік философиясы / Философия успеха б) Құқық негіздері / Основы права в) Тіршілік қауіпсіздігі негіздері / Основы безопасности жизнедеятельности	5	ЖБП/ООД	ТК/КВ	1	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	15		105	150
ЖМ 3 / ОМ 3	Әлеуметтік-саясаттану білім модулі / Модуль социально-политических знаний	Ale / Soc 2106	Әлеуметтану / Социология	2	ЖБП/ООД	МК/ОК	3	екінші/ второй	емт./экз.		15	15		30	60
ЖМ 3 / ОМ 3	Әлеуметтік-саясаттану білім модулі / Модуль социально-политических знаний	Saya / Pol 2107	Саясаттану / Политология	2	ЖБП/ООД	МК/ОК	3	екінші/ второй	емт./экз.		15	15		30	60
ЖМ 3 / ОМ 3	Әлеуметтік-саясаттану білім модулі / Модуль социально-политических знаний	Mad / Kul 2108	Мәдениеттану / Культурология	2	ЖБП/ООД	МК/ОК	3	екінші/ второй	емт./экз.		15	15		30	60
ЖМ 3 / ОМ 3	Әлеуметтік-саясаттану білім модулі / Модуль социально-политических знаний	Psi 2109	Психология	2	ЖБП/ООД	МК/ОК	3	екінші/ второй	емт./экз.		15	15		30	60
БМ 1 / БМ 1	Медико-биологиялық модуль / Медико- биологический модуль	OFD/FRSh 1201	Оқушылардың физиологиялық дамуы / Физиология развития школьников	3	БП/БД	ЖК/ВК	2	ана тілі/ родной	емт./экз.		15	15		60	90
БМ 1 / БМ 1	Медико-биологиялық модуль / Медико- биологический модуль	EKSMAFP/ AFPOSZR Pat 2202	а) Есту, көру және сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы / Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи б) Патифизиология	5	БП/БД	ТК/КВ	3	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	15		105	150
БМ 1 / БМ 1	Медико-биологиялық модуль / Медико- биологический модуль	NN / ON 1203	Невропатология негіздері / Основы невропатологии	5	БП/БД	ЖК/ВК	1	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	15		105	150
БМ 1 / БМ 1	Медико-биологиялық модуль / Медико- биологический модуль	DN / OD 1204	Дефектология негіздері / Основы дефектологии	6	БП/БД	ЖК/ВК	2	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	30		120	180
БМ 1 / БМ 1	Медико-биологиялық модуль / Медико- биологический модуль	MShBDKE / KORDOV MShBED/ RRDOV 2205	а) Мүмкіндігі шектеулі балалардың дамуының клиникалық ерекшеліктері / Клинические особенности развития детей с ограниченными возможностями б) Мүмкіндігі шектеулі балалардың ерте дамуы / Раннее развитие детей с ограниченными возможностями	5	БП/БД	ТК/КВ	3	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	15		105	150
БМ 2 / БМ 2	Педагогикалық пәндер модулі / Модуль педагогических дисциплин	МК / VS Akm 1206	а) Мамандыққа кіріспе / Введение в специальность б) Акрмеология	3	БП/БД	ТК/КВ	1	ана тілі/ родной	емт./экз.		15	15		60	90

БМ 2 / БМ 2	Педагогикалық пәндер модулі / Модуль педагогических дисциплин	Ped 2207	Педагогика	5	БП/БД	ЖК/ВК	3	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	15		105	150
БМ 2 / БМ 2	Педагогикалық пәндер модулі / Модуль педагогических дисциплин	BBM / MO 4208	Білім берудегі менеджмент / Менеджмент в образовании	3	БП/БД	ЖК/ВК	7	ана тілі/ родной	емт./экз.		15	15		60	90
БМ 2 / БМ 2	Педагогикалық пәндер модулі / Модуль педагогических дисциплин	IBB / IO 1209	Инклюзивті білім беру / Инклюзивное образование	3	БП/БД	ЖК/ВК	2	ана тілі/ родной	емт./экз.		15	15		60	90
БМ 2 / БМ 2	Педагогикалық пәндер модулі / Модуль педагогических дисциплин	AP / SP AMDP/SDP 2210	а) Арнайы педагогика / Специальная педагогика б) Арнайы мектепке дейінгі педагогика / Специальная дошкольная педагогика	6	БП/БД	ТК/КВ	4	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	30		120	180
БМ 2 / БМ 2	Педагогикалық пәндер модулі / Модуль педагогических дисциплин	AMTZhTA / TMVRSSH 3211	Арнайы мектепте тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі / Теория и методика воспитательной работы в специальной школе	5	БП/БД	ЖК/ВК	5	ана тілі/ родной	емт./экз.		15	30		105	150
БМ 2 / БМ 2	Педагогикалық пәндер модулі / Модуль педагогических дисциплин	BOT / TKO 3212	Бағалаудың өлшемдік технологиялары / Технологии критериального оценивания	3	БП/БД	ЖК/ВК	5	ана тілі/ родной	емт./экз.		15	15		60	90
БМ 2 / БМ 2	Педагогикалық пәндер модулі / Модуль педагогических дисциплин		Оқу іс-тәжірибе / Учебная практика	1	БП/БД	ЖК/ВК	2		есеп/отч.						30
БМ 3 / БМ 3	Психологиялық пәндер модулі / Модуль психологических дисциплин	ZhAP / OSO APPT / ISPP 1213	а) Жалпы және арнайы психология / Общая и специальная психология б) Арнайы педагогика және психология тарихы / История специальной педагогики и психологии	5	БП/БД	ТК/КВ	1	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	15		105	150
БМ 3 / БМ 3	Психологиялық пәндер модулі / Модуль психологических дисциплин	TDP / PRL 1214	Тұлғаның даму психологиясы / Психология развития личности	5	БП/БД	ЖК/ВК	2	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	15		105	150
БМ 3 / БМ 3	Психологиялық пәндер модулі / Модуль психологических дисциплин	MShBP / PDOV ADP / PAR 2215	а) Мүмкіндігі шектеулі балалар психологиясы / Психология детей с ограниченными возможностями б) Аномальді даму психологиясы / Психология аномального развития	5	БП/БД	ТК/КВ	3	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	15		105	150
БМ 3 / БМ 3	Психологиялық пәндер модулі / Модуль психологических дисциплин	KP 3216	Клиникалық психология / Клиническая психология	5	БП/БД	ЖК/ВК	5	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	15		105	150
БМ 3 / БМ 3	Психологиялық пәндер модулі / Модуль психологических дисциплин	MShBPPD / PPDDOV TBDD / DRRN 2217	а) Мүмкіндігі шектеулі балаларды психологиялық педагогикалық диагностикалау / Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями б) Тілдік бұзылыстардың дамуын диагностикалау / Диагностика развития речевых нарушений	6	БП/БД	ТК/КВ	4	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	30		120	180
БМ 3 / БМ 3	Психологиялық пәндер модулі / Модуль психологических дисциплин		Психологиялық-педагогикалық іс-тәжірибе / Психолого-педагогическая практика	2	БП/БД	ЖК/ВК	4		есеп/отч.						60
БМ 4 / БМ 4	Мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту әдістемесі / Методика обучения детей с ограниченными возможностями	MShBKAAA / SMHDDOV EKDA / MRSV 3218	а) Мүмкіндігі шектеулі балалардың көркем өнерінің арнайы әдістемесі / Специальная методика художественной деятельности детей с ограниченными возможностями б) Есту қабылдауын дамыту әдістемесі / Методика развития слухового восприятия	6	БП/БД	ТК/КВ	5	ана тілі/ родной	емт./экз.		15	45		120	180
БМ 4 / БМ 4	Мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту әдістемесі / Методика обучения детей с ограниченными возможностями	MShBTOA / MODOV TDOAA / SMKRO 3219	а) Мүмкіндігі шектеулі балаларға тілді оқыту әдістемесі / Методика обучения языку детей с ограниченными возможностями б) Түзете-дамыта оқытудың арнайы әдістемесі / Специальная методика коррекционно-развивающего обучения	6	БП/БД	ТК/КВ	5	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	30		120	180
БМ 4 / БМ 4	Мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту әдістемесі / Методика обучения детей с ограниченными возможностями	MShBEKOA / MOTDDOV KOBVED/ REDNOV 3220	а) Мүмкіндігі шектеулі балаларды еңбек қызметіне оқыту әдістемесі / Методика обучения трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями б) Қабылдау органдары бұзылған балалардың эмоцияларын дамыту / Развитие эмоций у детей с нарушениями органов восприятия	5	БП/БД	ТК/КВ	6	ана тілі/ родной	емт./экз.		15	30		105	150
БМ 4 / БМ 4	Мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту әдістемесі / Методика обучения детей с ограниченными возможностями	MShBMOA / MOMDOV 3221	Мүмкіндігі шектеулі балаларға математиканы оқытудың әдістемесі / Методика обучения математике детей с ограниченными возможностями	5	БП/БД	ЖК/ВК	5	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	15		105	150

БМ 4 / БМ 4	Мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту әдістемесі / Методика обучения детей с ограниченными возможностями	ВКОТАА / SMODOM BOKEOAABO/ SMPRTII 3222	а) Балаларды қоршаған ортамен таныстырудың арнайы әдістемесі / Специальная методика ознакомления детей с окружающим миром б) Бейнлеу өнері мен қол еңбегін оқытудың арнайы әдістемесі бейнлеу өнері / Специальная методика преподавания ручного труда и изобразительного искусства	6	БП/БД	ТҚ/ҚВ	6	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	30		120	180
БМ 4 / БМ 4	Мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту әдістемесі / Методика обучения детей с ограниченными возможностями		Педагогикалық іс-тәжірибе / Педагогическая практика	3	БП/БД	ЖҚ/ВК	6		есеп/отч.						90
Специализация "Олигофренопедагогика, логопедия"															
КМ 1 / ПМ 1	Олигофренопедагогика	MShBST / SVDOV 3301	Мүмкіндігі шектеулі балаларды сенсорлық тәрбиелеу / Сенсорное воспитание детей с ограниченными возможностями	5	КП/ПД	ЖҚ/ВК	6	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	15		105	150
КМ 1 / ПМ 1	Олигофренопедагогика	ОО 3302	Олигофренопедагогика және олигофренопсихология / Олигофренопедагогика и олигофренопсихология	5	КП/ПД	ЖҚ/ВК	6	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	15		105	150
КМ 1 / ПМ 1	Олигофренопедагогика	PUKOOA / VOUPP 4303	Педагогикалық үдеріске қатысушылары мен олигофренопедагогтың өзара әрекеттесуі / Взаимодействие олигофренопедагога с участниками педагогического процесса	6	КП/ПД	ЖҚ/ВК	7	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	30		120	180
КМ 2 / ПМ 2	Мүмкіндігі шектеулі балаларды түзетушілік көмек көрсету / Коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями	Sur 3304	Сурдопедагогика	5	КП/ПД	ЖҚ/ВК	6	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	15		105	150
КМ 2 / ПМ 2	Мүмкіндігі шектеулі балаларды түзетушілік көмек көрсету / Коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями	MshBETKKZh / SRKPD OV 4305	Мүмкіндігі шектеулі балаларға ерте түзетушілік көмек көрсету жүйесі / Система ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями	6	КП/ПД	ЖҚ/ВК	7	ана тілі/ родной	емт./экз.	КЖ/КР	30	30		120	180
КМ 3 / ПМ 3	Зияты бұзылған балалармен жұмыс / Работа с детьми с нарушением интеллекта	IBBAZH TB / NUPRDN I 3306	Интеллекті бұзылған балалардың ауысша және жазбаша тілінің бұзылуы / Нарушения устной и письменной речи у детей с нарушениями интеллекта	6	КП/ПД	ЖҚ/ВК	6	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	30		120	180
КМ 3 / ПМ 3	Зияты бұзылған балалармен жұмыс / Работа с детьми с нарушением интеллекта	IBBTZh / KRDNI 4307	Интеллекті бұзылған балалармен түзетушілік жұмыс / Коррекционная работа с детьми с нарушениями интеллекта	6	КП/ПД	ЖҚ/ВК	7	ана тілі/ родной	емт./экз.			60		120	180
КМ 3 / ПМ 3	Зияты бұзылған балалармен жұмыс / Работа с детьми с нарушением интеллекта	KKBBOTE / OOVDSD 4308	Күрделі кемістігі бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің ерекшеліктері / Особенности обучения и воспитания детей со сложными дефектами	6	КП/ПД	ЖҚ/ВК	7	ана тілі/ родной	емт./экз.		15	45		120	180
КМ 3 / ПМ 3	Зияты бұзылған балалармен жұмыс / Работа с детьми с нарушением интеллекта	AOBBOEAM / OOPSDNI PDTBOT / OVDZPR 4309	а) Ақыл-ойы бұзылған балаларды оқыту ерекшеліктері, әлеуметтену мәселелері / Особенности обучения, проблемы социализации детей с нарушениями интеллекта б) Психикалық дамуы тежелген балаларды оқыту және тәрбиелеу / Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития	5	КП/ПД	ТҚ/ҚВ	7	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	15		105	150
КМ 3 / ПМ 3	Зияты бұзылған балалармен жұмыс / Работа с детьми с нарушением интеллекта		Дипломалды іс-тәжірибе / Преддипломная практика	10	КП/ПД	ЖҚ/ВК	8		есеп/отч.						300
Специализация "Дефектология-логопедия"															
КМ 1 / ПМ 1	Мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыудағы жаңа технологиялар / Инновационные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями	DMSHTBBAKT / IKTOLOVR 3301	Даму мүмкіндігі шектеулі тұлғаларға білім берудегі АКТ / ИКТ в образовании лиц с ограниченными возможностями развития	5	КП/ПД	ЖҚ/ВК	6	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	15		105	150
КМ 1 / ПМ 1	Мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыудағы жаңа технологиялар / Инновационные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями	BVMIBBUK / PROIOOU 3302	Білім беру мекемелерінде инклюзивті білім беруді ұйымдастырудағы жаңа кірістер / Новые подходы к организации инклюзивного образования в образовательных учреждениях	5	КП/ПД	ЖҚ/ВК	6	ана тілі/ родной	емт./экз.	КЖ/КР	30	15		105	150

КМ 1 / ПМ 1	Мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыудағы жаңа технологиялар / Инновационные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями	Sur 4303	Сурдология	6	КП/ПД	ЖҚ/ВК	7	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	30		120	180
КМ 2 / ПМ 2	Логопсихология және логопедиялық технологиялар / Логопсихология и логопедические технологии	STMBBOT / OVDNR 4304	Сөйлеу тілінің мүкесі бар балаларды оқыту және тәрбиелеу / Обучение и воспитание детей с нарушениями речи	5	КП/ПД	ЖҚ/ВК	7	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	15		105	150
КМ 2 / ПМ 2	Логопсихология және логопедиялық технологиялар / Логопсихология и логопедические технологии	RDLZh / LRRD 4305	Ринолалия және дизартриядағы логопедиялық жұмыс / Логопедическая работа при ринолалии и дизартрии	6	КП/ПД	ЖҚ/ВК	7	ана тілі/ родной	емт./экз.		15	45		120	180
КМ 2 / ПМ 2	Логопсихология және логопедиялық технологиялар / Логопсихология и логопедические технологии	Log 3306	Логопсихология	5	КП/ПД	ЖҚ/ВК	6	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	15		105	150
КМ 2 / ПМ 2	Логопсихология және логопедиялық технологиялар / Логопсихология и логопедические технологии	LT 4307	Логопедиялық технологиялар / Логопедические технологии	6	КП/ПД	ЖҚ/ВК	7	ана тілі/ родной	емт./экз.		15	45		120	180
КМ 3 / ПМ 3	Дефектолог-логопедті кәсіби даярлау / Профессиональная подготовка дефектолога-логопеда	DLPK / PDDL 3308	Дефектолог-логопедтің педагогикалық қызметі / Педагогическая деятельность дефектолога-логопеда	6	КП/ПД	ЖҚ/ВК	6	ана тілі/ родной	емт./экз.		15	45		120	180
КМ 3 / ПМ 3	Дефектолог-логопедті кәсіби даярлау / Профессиональная подготовка дефектолога-логопеда	PUKDLA / VDLUPP 4309	Педагогикалық үдеріс қатысушылары мен дефектолог-логопедтің өзара әрекеттесуі / Взаимодействие дефектолога-логопеда с участниками педагогического процесса	6	КП/ПД	ЖҚ/ВК	7	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	30		120	180
КМ 3 / ПМ 3	Дефектолог-логопедті кәсіби даярлау / Профессиональная подготовка дефектолога-логопеда		Дипломалды іс-тәжірибе / Преддипломная практика	10	КП/ПД	ЖҚ/ВК	8		есеп/отч.						300
			Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру / Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена	12	ҚА/ИА		8								360

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
«МИРАС» УНИВЕРСИТЕТІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
УНИВЕРСИТЕТ «МИРАС»
MINISTRY of EDUCATION and SCIENCE of the REPUBLIC of KAZAKHSTAN
«MIRAS» UNIVERSITY

БЕКІТЕМІН
Университет ректоры

УТВЕРЖДАЮ
Ректор университета



CLAIM
University rector

Мырзалиев Б.А.
(А.Ж.Т./Ф.И.О./І.І.)

» 05 2019 ж/г/у.

**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM**

Код и наименование образовательной программы:	6B01901 – «Дефектология»
Білім беру бағдарламасының коды және атауы:	6B01901 – «Дефектология»
Code and Training Program:	6B01901 – «Defectology»
Оқу бағдарламасының деңгейі:	Бакалавриат (Ba)
Уровень образовательной программы:	Бакалавриат (Ba)
Educational Program Degree:	Bachelor's (Ba)
Білім беру саласының коды және атауы:	6B01 Педагогикалық ғылымдар
Код и классификация области образования:	6B01 Педагогические науки
Code and classification of the field of Education:	6B01 Pedagogical Science
Даярлау бағытының коды және атауы:	6B019 Арнайы педагогика мамандарын даярлау
Код и классификация направления подготовки:	6B019 Подготовка специалистов по специальной педагогике
Code and classification of the training programs:	6B019 Training of specialists in special Pedagogy
Берілетін дәреже:	Блім бакалавры
Присуждаемая степень:	Бакалавр образования
Degree awarded:	Bachelor of Education
Біліктілік деңгейі:	6 ҰБШ, 6 ЕБШ
Уровень квалификации:	6 НРК, 6 ЕРК
Qualification level:	6 NQF, 6 EQF

Модульдік білім беру бағдарламасының паспорты

6B019 «Арнайы педагогика мамандарын даярлау» бағыты бойынша 6B01901 – «Дефектология» білім беру бағдарламасы "Білім туралы" Заңға, Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына (ҚР Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығы), Ұлттық және салалық біліктілік шеңберіне, Кәсіби стандартқа сәйкес өңірлік еңбек нарығының қажеттіліктерін ескере отырып әзірленді.

Білім беру бағдарламасы университеттің Ғылыми Кеңесінің шешімімен 2019 жылдың 1 қыркүйегінен бастап қолданысқа енгізуге ұсынылған, хаттама № 10 31.05.2019ж.

Білім беру бағдарламасын меңгеру мерзімі жалпы орта білім негізінде күндізгі оқу бөлім үшін - жоғары білім саласындағы нормативтік актілерге сәйкес 4 жылды құрайды.

Құрастырғандар:

Атемова К.Т.	педагогика ғылымдарының докторы, педагогика және дизайн кафедрасының профессоры
Омарова Г.А.	педагогика ғылымдарының кандидаты, Педагогика және дизайн кафедрасының қауымдастырылған профессоры
Шоманбаева А.О.	психология ғылымдарының кандидаты, Педагогика және дизайн кафедрасының доценті
Ешенкулова Д.Б.	Педагогика және дизайн кафедрасының аға оқытушысы
Абилдаева Г.С.	А.С.Пушкин атындағы №1 мектеп-гимназиясының директоры
Дуйсенбиев А.Ж.	Шымкент қаласындағы Қосалқы мектеп-интернатының директоры

Осы білім беру бағдарламасы "Мирас" университетінің меншігі болып табылады және ЖОО-ның білім беру қызметінде ішкі пайдалануға арналған

Жұмыс берушілермен келісілді:

«Energy» Республикалық
педагогика-психологиялық даму
орталығының директоры

Шалғынбаева Г.А.

№1 А.С. Пушкин атындағы мектеп-
гимназия директоры

Абилдаева Г.С.

ШҚ ББ «Қосалқы мектеп-
интернаты» КММ директоры

Дуйсенбиев А.Ж.



Педагогика және дизайн
кафедрасының мәжілісінде
қаралған
хаттама № 10
«14» мамыр 2019 ж.

Кафедра меңгерушісі
Жанболатов С.Е.


(қолы)

Педагогика, өнер және тілдер
факультетінің әдістемелік
комиссиясының мәжілісінде
қаралған
хаттама № 10
«21» мамыр 2019 ж.

Факультеттің әдістемелік
комиссия төрайымы
Сырлыбаева Э.М.


(қолы)

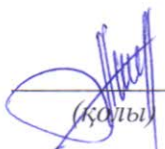
Университеттің оқу-әдістемелік
Кеңесімен мақұлданған
хаттама № 10
« 28 » мамыр 2019ж.

Оқу-әдістемелік Кеңестің
төрайымы
Ханжаров Н.С.


(қолы)

Университеттің Ғылыми Кеңесінің
шешімімен бекітілді
хаттама № 10
«31» мамыр 2019ж.

Ғылыми хатшы
Ходжабаева А.П.


(қолы)

МАЗМҰНЫ

1	Білім беру бағдарламасының мақсаты мен міндеттері	5
2	Білім беру бағдарламасы бойынша оқытудан күтілетін нәтижелер	6
2.1	Білім беру бағдарламасының элективті пәндер каталогы	10
3	Бітірушінің біліктілік сипаттамасы	15
4	Кәсіби қызметінің мазмұны	19
5	Мамандарды жұмысқа орналастыру перспективасы.....	19
6	Білім беру бағдарламасының модульдері бойынша оқыту нәтижелері ...	21
6.1	Білім беру бағдарламасының модульдерін оқыту нәтижесімен дескрипторларды ұштастыру матрицасы	21
7	Білім беру бағдарламасының мазмұны	25
7.1	Оқу үдерісінің кестесі	25
7.2	Білім беру бағдарламасының картасы	26

1. Білім беру бағдарламасының мақсаты мен міндеттері

6B01901-"Дефектология" білім беру бағдарламасы арнайы педагогика бойынша мамандарды даярлау бағыты аясында педагогика ғылымдары саласында кадрлар даярлау үшін әзірленген.

Білім беру бағдарламасының миссиясы білім беру саласындағы жоғары білімі бар мамандардың сапасына қойылатын қазіргі заманғы талаптарға жауап беретін бәсекеге қабілетті, жоғары білікті, әлеуметтік жауапты педагог кадрларды даярлау, қоғамның білім беру қызметтерінің қажеттілігін қанағаттандыратын маман бола алатын болашақ дефектологтар үшін лайықты білім беруді қамтамасыз ету, озық инновациялық технологиялар мен МШ балаларды оқыту әдістерін қолдану және дамыту болып табылады.

Білім беру бағдарламасы университеттің стратегиялық міндеттерін шешуде университеттің «Сапалы өмір үшін қолжетімді білім» миссиясын жүзеге асырады:

- Балалардың жас, жеке-типологиялық ерекшеліктерін, кемістігінің тереңдігін және құрылымын ескере отырып, диагностика және түзету жұмыстарының заманауи әдістемелерін үйрету;

- Студенттерде әртүрлі және институционалды жағдайларда МШ денсаулығы бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді жүзеге асыруға мүмкіндік беретін кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру;

- Мұғалім-логопедтер мен олигофренопедагогтарда маңызды танымдық, ақпараттық-коммуникативтік, конструктивтік, жобалау, ұйымдастырушылық дағдылардың дамуына ықпал ету;

- Тұлғалық таңдау, адамгершілік сезімдер мен адамгершілік мінез-құлық негізінде моральдық мәселелерді шешуде сана мен құзыреттілікті қалыптастыру;

- МШ бар балалардың толыққанды әлеуметтенуін, интеграциясын және тұлғалық дамуын қамтамасыз ететін педагогикалық технологиялардың кең ауқымын меңгеру.

Экономиканың инновациялық дамуы, қоғамды ақпараттандыру және ақпараттық технологиялардың қарқынды дамуы барлық салада кәсіпорындар мен ұйымдардың білікті қызметкерлерінің қатысуын талап етеді. Жаңартылған білім беру жүйесінің мазмұны да оқу-тәрбие процесін сапалы ұйымдастыру және іске асыру үшін жоғары деңгейдегі мамандарды керек етеді.

6B01901-«Дефектология» білім беру бағдарламасының **өзектілігі** сын тұрғысынан ойлауға ие, заманауи жағдайда ықпалдасуға қабілетті, оқытудың озық технологияларын меңгерген бакалаврлардың білім беру дайындығын, сондай-ақ, мүмкіндігі шектеулі тұлғалардың қажеттіліктері мен қабілеттерін ескере отырып, жалпы, арнайы және инклюзивті білім беру, денсаулық сақтау және әлеуметтік қорғау жүйесінде түзету-педагогикалық қызметін тиімді жүзеге асыруға қабілетті арнайы педагог-дефектологтарды даярлаудың жаңа тәсілін іске асыру мақсаттарынан тұрады.

6B01901-«Дефектология» білім беру бағдарламасы жалпы орта білім беретін мектептерді оқыту бағдарламасының мазмұнын жаңарту және арнайы педагогика бағыты бойынша даярлаудың қазіргі заманғы, отандық және әлемдік тәжірибесін, сондай-ақ мамандану саласындағы ғылыми жетістіктер мен оқу-әдістемелік әзірлемелерді, жұмыс берушілердің талаптары мен еңбек нарығының сұраныстарын ескере отырып әзірленген, сондай-ақ білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалауда инновациялық тәсілдерді дамыту мен жаңа тәсілдерді енгізуді ескереді.

Білім беру қызметтері саласында жұмысқа орналасу орындарының кең таңдауы, жоғары ақы төленетін тұрақты жұмыс, мансаптық өсу үшін жақсы мүмкіндіктер, сондай-ақ жеке кәсіпкерлік қызметті жүзеге асыра алудың мүмкіндігі осы білім беру бағдарламасының **артықшылығы** болып табылады.

6B01901-"Дефектология" білім беру бағдарламасының **мақсаты** білім беру және денсаулық сақтау мекемелерінде түзету-педагогикалық, тәрбиелік, дамытушылық, консультативтік, диагностикалық-аналитикалық қызметті жүзеге асыру үшін ғылыми-педагогикалық, өндірістік-технологиялық міндеттерді шеше алатын тәжірибелік дағдылары мен көшбасшылық қасиеттері бар маманды, жаңа формация педагогын дайындау болып табылады.

6B01901-«Дефектология» білім бакалаврын дайындау білім беру бағдарламасының негізгі міндеттері:

- Мемлекеттік білім беру стандартында көрсетілген пәндер бойынша жалпы оқу білімін, іскерлігін және дағдыларын, білім жүйесін қалыптастыру;
- пәндерді оқытудың заманауи ғылыми-негізделген тәсілдерін, әдістері мен құралдарын, оның ішінде оқытудың техникалық құралдарын, ақпараттық және компьютерлік технологияларды пайдалану;
- болашақ мамандардың негізгі кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру;
- студенттердің өзіндік ізденіс-зерттеу іс-әрекеті үшін алғышарттар жасау;
- ғылыми-техникалық ақпаратпен жұмыс істей білу,
- кәсіби қызметте отандық және шетелдік тәжірибені пайдалану, алынған ақпаратты жүйелеу және жалпылау;
- білім алушыларға кешенді тексеру жүргізу үшін тұрақты жұмыс істейтін психологиялық-медициналық-педагогикалық консилиум жұмысын ұйымдастыра білу, оларға қажетті психологиялық-педагогикалық көмекті анықтау;
- әрбір интеграцияланған баланы медициналық-психологиялық-педагогикалық сүйемелдеумен қамтамасыз ету;
- түзету-дамыту жұмысын тиісті әдістемелік қамтамасыз етуді құру;
- баланың ата-аналарын (заңды өкілдерін) түзету-дамыту процесіне қатыстыра білу.

2. Білім беру бағдарламасы бойынша оқытудан күтілетін нәтижелер

Оқыту нәтижесі бойынша Дублин дескрипторларын есепке ала отырып, 6B01901-«Дефектология» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры тиіс:

Білу және түсіну (А дескрипторы):

- ой-өрісі кең және ойлау мәдениеті бар жоғары білімді тұлғаны қалыптастыруға ықпал ететін жаратылыстану-ғылыми пәндер саласындағы базалық негіздерін;
- педагогикалық мақсат қою принциптерін, педагогикалық жаңашылдық, педагогикалық технологиялар және педагогикалық интеграция теориясын;
- гнесеология, әдістемелердің, педагогика және психологияның мәнін;
- қарым-қатынас технологиясын, педагогикалық риторика және дау-дамай, коммуникация стра
- тегиясы саласындағы базалық негіздерін;
- арнайы білім беру-тәрбие ұйымдарында тұтас педагогикалық үдерістің ерекшеліктерін, құрылымын және ұйымдастыру тәсілдерін;
- мүмкіндігі шектеулі балалардың психофизикалық дамуының ерекшеліктері, оларды абилитациялау,оңалту және білім беру ұйымдарындағы әдіскер жұмысының ерекшелігін;
- психодиагностикалық әдістемелер, интеллекті бұзылған балалардың тілдік даму ерекшеліктерін, сөйлеу бұзылыстарының жіктелуін, интеллекті бұзылған балаларға арналған білім беру ұйымдарындағы түзету логопедиялық жұмыстың мазмұнын;
- мүмкіндіктері шектеулі балаларға ерте түзету көмегін көрсету жүйесін, МШ бар мектепке дейінгі жастағы балалармен жұмыстың мазмұны мен нысандарын, ынталандырушы даму бағдарламасын, МШ бар баланың физикалық, психикалық,

- сөйлеу, неврологиялық мәртебесін бағалауды, МШ бар баланың психофизикалық дамуын пәнаралық (командалық) бағалауды, әдістемелік жұмыстың бағыттарын;
- сөйлеу тілі зақымдалған балалардың психофизикалық даму ерекшеліктерін, сөйлеу тілі зақымдалған мектепке дейінгі және мектеп жасындағы балаларды оқыту мен тәрбиелеудің технологияларын, сөйлеу тілі бұзылуының ерекшеліктері мен түрлерін және түзету-педагогикалық әсер етудің заманауи әдістерін;
 - олигофренопедагогиканың және жеке әдістемелердің ғылыми-әдістемелік негіздерін, интеллекті бұзылған балалардың тілдік даму ерекшеліктерін, сөйлеу бұзылыстарының жіктелуін, интеллекті бұзылған балаларға арналған білім беру ұйымдарындағы түзету логопедиялық жұмыстың мазмұнын;
 - отбасы дамуының заңдылықтары және жеке тұлға мен іскерлікті қалыптастырудағы отбасының рөлін, отбасылық тәрбиенің жолдары мен құралдарын, білім беру мекемелері мен МШ балалар отбасының тәрбие міндеттерін шешудегі өзара іс-қимылын ұйымдастыру шарттары туралы түсінік;
 - ҚР "Білім туралы", "Мүмкіндігі шектеулі балаларды медициналық-педагогикалық және әлеуметтік қолдау туралы" Заңдарын, БҰҰ Бала құқықтары туралы конвенциясы, ҚР әлеуметтік саясат негіздерін;

Білімін және түсінігін қолдану (В дескрипторы):

- түзету-тәрбие процесін жобалау, педагогикалық іс-әрекеттің нәтижелерін жоспарлау, ұйымдастыру, диагностикалау және болжау білігі;
- мүмкіндігі шектеулі балаларға арналған жеке-дамыту бағдарламасын (ЖДБ) әзірлей білу; скрининг әдістемелерін қолдану, мүмкіндігі шектеулі ерте және мектеп жасына дейінгі балалармен түзету-дамыту жұмыстарын жүргізу, МШ бар баланың дене, психикалық, сөйлеу, неврологиялық статусын бағалау, МШ бар баланың психофизикалық дамуын пәнаралық (командалық) бағалау бағдарламаларын жүзеге асыру дағдыларын меңгеру, арнайы мектепке дейінгі ұйымдарда әдіскер ретінде жұмыс жасау.
- нақты түзету, оқу-тәрбие міндеттерін шешу кезінде теориялық білімдерді қолдану, олигофренопедагогтардың, логопедтердің озық тәжірибесін, арнайы педагогика және психология бойынша қазіргі заманғы зерттеулердің деректерін талдау, қорыту және практикада қолдану;
- білім беру саласындағы нормативтік және құқықтық құжаттарды, оқу-нұсқаулық құжаттар туралы білімін қолдану;
- ағымдағы оқу-ұйымдастыру құжаттамасын (оқу күнтізбелік және сабақ жоспарлары, дидактикалық, бақылау-өлшеу материалдары және т. б.) жасай білу;
- педагогикалық мониторингті қолдана білу, педагогикалық өлшеуіштер мен индикаторлар және бақылау-бағалау материалдары жүйесін әзірлеу, алынған нәтижелерді интерпретациялау; педагогикалық интеграция теориясы саласында базалық негіздерді қолдану, педагогикалық міндеттерді шешуде әр түрлі пәндерден білімді біріктіру;
- кәсіби қызметте теориялық нақты білімді тәжірибеде әлеуметтік-педагогикалық жағдайларды ескере отырып қолдану;
- кәсіби қызметті қайта құру, білім беруде авторлық жаңашыл идеяларды іске асыру, стандартты емес және баламалы шешімдерді табу және жаңа педагогикалық идеяларды генерациялау, сын тұрғысынан ойлау.

Пікір қалыптастыру (С дескрипторы):

- педагогикалық өлшеуіштер мен индикаторлар жүйесін талдау және синтездеу қабілеті;
- ғылыми теорияларды тексерудің эксперименттік және бақылау тәсілдерінің нәтижелерін талдау қабілеті;

- кешенді педагогикалық мониторингті жүзеге асыру, алынған нәтижелерді түсіндіру, өзін-өзі барабар бағалауға және өзін-өзі дұрыс бақылауға ұмтылу қабілеті;
- арнайы білім беру саласындағы әлеуметтік, этикалық және ғылыми пайымдауларды ескере отырып, пікір қалыптастыру үшін ақпаратты жинау мен түсіндіруді жүзеге асыру;
- білім беру процесін ұйымдастыру ерекшеліктері, мүмкіндігі шектеулі балаларға жеке көзқарас, интеллектісі бұзылған балаларға арналған арнайы білім беру ұйымдарында түзету-педагогикалық қызметті жүзеге асыру туралы қорытынды жасай алу қабілеті;
- нақты үлгідегі білім беру мекемелерінде инклюзивті білім беруді ұйымдастыру тәсілдерін талдау, педагогикалық процестің әлсіз жақтарын анықтау және оны жақсарту бойынша ұсыныстар құрастыра білу;
- баланың физикалық, психикалық, сөйлеу, неврологиялық статусын бағалауды; психофизикалық дамуын пәнаралық (командалық) бағалауды; интеллекті бұзылған баланың танымдық қызметін және жеке тұлғасын түзетуді; еңбек дайындығын; оңалтуды; әлеуметтік бейімделуді; қоғамға кірігуді; логопедтік көмек көрсетуді жүзеге асыру;
- шет тілін оқытудың әр түрлі кезеңдері мен деңгейлері үшін оқу материалын, тәсілдерін, оқыту құралдарын, жұмыс режимдерін таңдай алу қабілеті;
- педагогикалық немесе әдістемелік сипаттағы мәселелерді шешу және дәлелдерді тұжырымдау қабілеті.

Қарым-қатынас дағдылары (D дескрипторы):

- конструктивті диалог жүргізу дағдыларын меңгеру;
- ұйымдастырушылық қабілеттерін меңгеру;
- педагогикалық үрдістің әр түрлі субъектілерімен дау-дамайсыз қарым-қатынас жасау;
- демократиялық қоғамның идеалдары мен құндылықтарына, демократиялық қоғамдағы өмір стиліне бағдарлану қабілеті; әр түрлі әлеуметтік жағдайларда адекватты бағдар ала білу;
- командада жұмыс істеуге қабілетті болу, өз көзқарасын дұрыс қорғау, жаңа шешімдер ұсына алу;
- педагогикалық қарым-қатынасты ұйымдастыру принциптері мен әдістері негізінде оқушы, педагогикалық ұжымда, ата-аналармен тілектестік қарым-қатынасты құра білу;
- білім беру ұйымының саясаты шеңберінде командалық жұмыс және кәсіби ынтымақтастық тәсілдерін пайдалана отырып, әріптестермен өзара іс-қимыл жасай білу;
- ақпараттық орта мүмкіндіктерін пайдалану арқылы кәсіби ақпарат көздерінде бағдарлау және кәсіби білім мен іскерлікті жетілдіру тәсілдерін меңгеру;
- инновациялық идеяларды біріктіретін білім беру стейкхолдерлерінде (әртүрлі шығармашылық бірлестіктер, қауымдастықтар және т.б.) өз бетінше бастамашы бола білу.
- көпмәдениетті, көпэтносты және көпконфессиялы қоғамда әлеуметтік әріптестік, қарым-қатынас жүргізу дағдыларын меңгеру;
- көшбасшы дағдыларын меңгеру; пәнаралық командада және басқа пәндік салалардағы сарапшылармен жұмыс;
- мобилділік, икемділік тәсілдерін меңгеру; компромисттерді таба білу, өз пікірін ұжымның пікірімен сәйкестендіру;

- ақпаратты, идеяларды, мәселелерді және оның шешімдерін мамандарға және маман емес тұлғаларға да хабарлау қабілеті.

Оқу дағдылары (Е дескрипторы):

- тұтас педагогикалық үдерісті жобалау және іске асыра алу қабілеті;
 - кәсіби іс-тәжірибелер мен кәсіби қызметтен өту барысында алынған оқу дағдыларын жетілдіру;
 - жаңа жағдайларға бейімделу қабілеті;
 - психологиялық-педагогикалық білімді іздеу, формализациялау, құрылымдау және жүйелеу қабілеті;
 - педагогикалық шындықты жүйелі ойлау және тұтас қабылдау қабілеті;
 - өздігінен білім алу және өзін-өзі тану қабілеті;
 - күнделікті кәсіби қызметке және магистратурада білімін жалғастыруға қажетті жаңа білім алу дағдыларын меңгеру;
 - кәсіби және жеке тұлғалық өсуге ұмтылу.
- игерілген білімді қисынды және дәйекті елестету қабілетінің болуы

6B01901-«Дефектология» білім беру бағдарламасын табысты игергеннен кейін түлектер келесі оқу нәтижелерін көрсетуі тиіс:

- ОН 1 – Орындалатын тапсырмалардың жоспарлары мен нәтижелерін талқылау және талдай алу, өз көзқарасын түсіндіру;
- ОН 2 – Мемлекеттік, орыс және ағылшын тілдерінде диалог жүргізу;
- ОН 3 – Офистік қосымшалардың көмегімен хаттар, ресми құжаттар, презентациялар, есептер құрастыру, кәсіби қажеттіліктер үшін ұйымдастыру техникасын пайдалану
- ОН 4 – Оқу-тәрбие процесін жоспарлау және жүзеге асыру
- ОН 5 – Арнайы педагогика бойынша терминдерді еркін қолдану, мәліметтерге талдау жүргізу;
- ОН 6 – Бала кемістігінің тереңдігін анықтау бойынша диагностикалық іс-шаралар жүргізу;
- ОН 7 – Жағдайдың даралығын ескере отырып, кәсіби түзету қызметі үшін материалдарды таңдау немесе әзірлеу;
- ОН 8 – Мүмкіндігі шектеулі балалары бар педагогтарға және ата-аналарға ұсыныстар жасау;
- ОН 9 – Түзету әдістемелерде креативті тәсілдерді, ақпараттық технологияларды қолдану;
- ОН 10 – Өзіндік жұмыс жоспарын қалыптастыру, нәтижелерге талдау жүргізу;

2.1 6B01901 - "Дефектология" білім беру бағдарламасының элективті пәндер каталогы					
Пәннің атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	кредит саны	Оқыту барысында қалыптасатын нәтижелері	Пререквизиттер	Постреквизиттер
Жалпы білім беретін пәндер циклі					
Таңдау компоненті					
Жетістік философиясы	Өздігінен білім алу технологиясы; Оқыту стилі; Тұлғалық және кәсіби өзін-өзі анықтау; Ғылыми-зерттеу жұмысының негіздері; Уақытты басқару технологиялары; Ақпараттық-технологиялық әлемдегі адам; Ресми тапсырмаларды орындау бөлігі ретінде компьютерлендіру; Электрондық технологиялар және ақпаратты өңдеудің негізгі түрлерінің манипуляциясы; Сәтті байланыс технологиясы. Конфликтология. Іскер қатынастар. Іскерлік келіссөздер; Кәсіпкерліктің әлеуметтік-мәдени және технологиялық негіздері; Бизнесі жоспарлау.	5	ОН1, ОН3, ОН10	Өзін-өзі тану мектеп курсы; Құқық негіздері мектеп курсы	
Құқық негіздері	Пән мемлекеттің, құқықтың және мемлекеттік-құқықтық құбылыстардың негізгі түсініктерін; Қазақстан Республикасындағы азаматтық, еңбек және әлеуметтік қамсыздандыру туралы заңдардың жалпы ережелері; алған құқықтық білімімен, кәсіби қызмет дағдыларымен жұмыс істей білуін қалыптастырады.		ОН1, ОН3	Өзін-өзі тану мектеп курсы; Құқық негіздері мектеп курсы	
Тіршілік қауіпсіздігі негіздері	Адамның қоршаған ортамен қауіпсіз өзара әрекеттесуі және қауіпті және өте қауіпті жағдайлардағы жағымсыз факторлардан қорғаудың негіздері туралы білім мен дағдыларды; экологиялық дүниетаным, өмір қауіпсіздігі саласындағы заңнамалық және құқықтық актілер саласында; Қазақстан Республикасындағы азаматтық қорғаныс міндеттері, құрылу және жұмыс істеу принциптері; жеке қорғаныс құралдары туралы қалыптастыру		ОН1, ОН10	Өзін-өзі тану мектеп курсы; Құқық негіздері мектеп курсы	
Базалық пәндер циклі					
ЖОО компоненті					
Оқушылардың физиологиялық дамуы	Пән физиология, дамушы ағзаның жас ерекшеліктері, оның қоршаған ортамен байланысы туралы білім мен білікті; мектеп оқушыларының денсаулығын сақтау мен нығайтуға негіз болатын заңдар; білім беру іс-әрекетінің әртүрлі түрлерінде олардың жоғары көрсеткіштерін сақтауды қалыптастырады	3	ОН8	Өзін-өзі тану және биология мектеп курсы	Есту, көру және сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы; Патофизиология ; Мүмкіндігі шектеулі балалардың дамуының клиникалық ерекшеліктері; Мүмкіндігі шектеулі балалардың ерте дамуы
Невропатология негіздері	Пән жүйке жүйесінің құрылымы мен қызметін, сондай-ақ ауруларын зерттейді. Жүйке жүйесі ауруларының этиологиясын, аурудың патогенезін, орталық және перифериялық жүйке жүйесі зақымдануының клиникалық көріністерін зерттейді.Эпидемиологиялық ауруларды қарастырады. Диагностика, емдеу және алдын алу әдістерін, сондай-ақ неврологиялық патология кезінде арнайы медициналық көмекті ұйымдастыру принциптерін әзірлеу бөлімдерін қамтиды.	5	ОН5, ОН6	Биология мектеп курсы: "Анатомия"	Есту, көру және сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы; Патофизиология
Дефектология негіздері	Пән ерекше қажеттіліктері бар балалардың негізгі санаттарының психофизикалық дамуының ерекшеліктері мен психологиялық сипаттамасы туралы; арнайы мекемелердің әртүрлі типтерінде олармен түзету-тәрбие жұмыстарына бағытталған оқыту мен тәрбиелеудің мазмұны мен ерекшеліктері туралы білімді қалыптастырады.	6	ОН5, ОН6,ОН10	Мамандыққа кіріспе	Мүмкіндігі шектеулі балалардың дамуының клиникалық ерекшеліктері; Мүмкіндігі шектеулі балалардың ерте дамуы; Мүмкіндігі шектеулі балаларды психологиялық педагогикалық диагностикалау; Сөйлеу мүкісінің дамуын диагностикалау;Мүмкіндігі шектеулі балалардың көркем өнерінің арнайы әдістемесі; Есту қабылдауын дамыту әдістемесі
Педагогика	Пән қазіргі педагогикалық үрдістің негізгі міндеттерінің топтарын: оқушылардың қажеттіліктерін, жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, жеке тұлғаның дамуына бағытталған білім беру үдерісін құру; дамытушы ортаны педагогикалық мақсатта құру және пайдалану; педагогикалық кәсіп пен қызметтің жалпы сипаттамасын; педагог тұлғасы және оның кәсіби құзыреттілігін; педагогтың үздіксіз кәсіби өсу факторларын оқытады.	5	ОН4,ОН5	Мамандыққа кіріспе	Білім берудегі менеджмент
Білім берудегі менеджмент	Пән болашақ мұғалімнің мектептің тұтас педагогикалық үдерісін басқару және диагностикалау бойынша кәсіби құзыреттілігін және білім беру мекемесін басқару бойынша практикалық іс-әрекетті жүзеге асыру тәртібін қалыптастырады.	3	ОН1,ОН3,ОН4,ОН10	Педагогика	Дипломалды іс-тәжірибе
Инклюзивті білім беру	Пәннің мақсаты: студенттерді білім берудегі инклюзивтік үдерістерді ұйымдастыру мен басқарудың негізгі ережелерімен таныстыру; жалпы білім беру үдерісіне ерекше мейірімді қажет ететін балаларды қосуды моделдеудің схемасын бөлу, маңызды әлеуметтік-мәдени феномен ретінде жалпы және арнайы білім беруде интеграцияланған оқыту туралы түсінік беру.	3	ОН4,ОН5,ОН8,ОН10	Психология	Арнайы педагогика;Арнайы мектепке дейінгі педагогика; Білім беру мекемелерінде инклюзивті білім беруді ұйымдастырудағы жаңа тәсілдер
Арнайы мектепте тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Пән білім алушыларды арнайы мектепте тәрбие қызметін жүзеге асырудағы негізгі құзыреттіліктермен таныстырады, арнайы білім беру мекемелерінде сынып жетекшісінің тәрбие жұмысы, оның мазмұны, әдістемесі туралы білімді қалыптастырады; арнайы білім беру мекемелерінде білім алатын балалармен тәрбие жұмысын жоспарлау және жүргізу еттілігі мен дағдысын қалыптастырады.	5	ОН1,ОН2,ОН4,ОН8,ОН10	Педагогика; Арнайы педагогика	Педагогикалық үдеріске қатысушылары мен олигофренопедагогтың өзара әрекеттесуі; Күрделі кемістігі бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің ерекшеліктері; Ақыл-ойы бұзылған балаларды оқыту ерекшеліктері, әлеуметтену мәселелері; Психикалық дамуы төжелген балаларды оқыту және тәрбиелеу

Бағалаудың өлшемдік технологиялары	Пән ҚР жалпы білім беру ұйымдарында оқушылардың оқу жетістіктерін критериялды бағалау жүйесін тиімді меңгеруге және енгізуге ықпал етеді. Критериялды бағалау технологиясының ғылыми-педагогикалық негіздері, жас ерекшеліктеріне сәйкес бағалау, жиынтық және формативті бағалауды, табыстылық критерийлерін қарастырады.	3	ОН1,ОН2,ОН3,ОН5,ОН8	Педагогика	Білім беру мекемелерінде инклюзивті білім беруді ұйымдастырудағы жаңа тәсілдер
Тұлғаның даму психологиясы	Тұлғаның психологиялық дамуының психологиялық құбылыстарын жүйелі талдау, кәсіби және психологиялық дайындыққа ықпал ететін теориялық және практикалық іскерлікті қалыптастыру: тұлғаның даму психологиясының пәні мен міндеттері, жас ерекшелік психологиясының даму тарихы, психика туралы жалпы түсінік, психиканың бар субъективті және объективті критерийлері, сезімталдық ұғымы, психиканың даму кезеңдері және т. б.	5	ОН4,ОН5,ОН6,ОН10	Өзін-өзі тану мектеп курсы;	Клиникалық психология;Мүмкіндігі шектеулі балалар психологиясы; Аномальді даму психологиясы
Клиникалық психология	Пән клиникалық психологияның негізгі әдіснамалық мәселелері мен әдістемелік қиындықтарына мазмұндық сипаттама береді, клиникалық және жалпы психологиялық мәселелерді шешудегі клиникалық психологияның рөлін көрсетеді.	5	ОН1,ОН2,ОН5,ОН6,ОН8	Тұлғаның даму психологиясы, а)Жалпы және арнайы психология. б) Акмеология	Педагогикалық іс-тәжірибе
Мүмкіндігі шектеулі балаларға математиканы оқыту әдістемесі	Пән студенттерде арнайы мектепте интеллектуалды бұзылысы балаларға арналған математиканы оқытудың ұйымдастыру-педагогикалық және дидактикалық ерекшеліктері туралы, арнайы мектепте математиканы оқытудың әдістері мен тәсілдерін қолдану ерекшеліктері және математикадан оқу бағдарламасын құру ерекшеліктері туралы білімді қалыптастырады.	5	ОН2,ОН4,ОН8,ОН9,ОН10	Арнайы педагогика; а) Мүмкіндігі шектеулі балалар психологиясы, б) Аномальді даму психологиясы	Педагогикалық іс-тәжірибе
Таңдау компоненті					
а) Есту, көру және сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы	Пән қабылдау мүшелерінің анатомиясы мен физиологиясының негізгі түсініктерін, олардың жас ерекшеліктерін; қабылдау мүшелерінің патологиялық дамуын , бұзылыстардың ықтимал себептерін, ауытқу құрылымының қалыптасу механизмдерін, қабылдау мүшелерінің туа біткен және жүре пайда болған бұзылуларының алдын алу және емдеу шараларын меңгереді.	5	ОН5,ОН6	Невропатология негіздері. Оқушылардың физиологиялық дамуы	Мүмкіндігі шектеулі балаларды сенсорлық тәрбиелеу; Сурдопедагогика; Интеллекті бұзылған балаларда ауызша және жазбаша тілінің бұзылуы; Мүмкіндігі шектеулі балаларға ерте түзетушілік көмек көрсету жүйесі
б) Патофизиология	Пән аурулардың пайда болуының, дамуының және аяқталуының нақты себептерін, механизмдері мен жалпы заңдылықтарын, патологиялық үрдістерді, реакциялық күйлерді зерттеп, сипаттайды; оларды анықтау (диагностика), емдеу және алдын алу принциптері мен әдістерін құрастырады.		ОН5,ОН6	Невропатология негіздері. Оқушылардың физиологиялық дамуы	Интеллекті бұзылған балаларда ауызша және жазбаша тілінің бұзылуы
а) Мүмкіндігі шектеулі балалардың дамуының клиникалық ерекшеліктері	Пән дамуында ауытқудың әртүрлі формаларының этиологиясы мен патогенезін, даму бұзылыстарының динамикасы мен дифференциалды диагностикасын; моногенді және хромосомдық бұзылуларды; экзогенді факторлардың дамуына әсерін; дамудың барлық кезеңдеріндегі емдік және педагогикалық іс-шараларды оқытады.	5	ОН5,ОН6	Оқушылардың физиологиялық дамуы; Дефектология негіздері;	Интеллекті бұзылған балалармен түзетушілік жұмыс
б) Мүмкіндігі шектеулі балалардың ерте дамуы	Баланың дене және психикасын қозғайтын мүмкіндігі шектеулі балалардың даму ерекшеліктерін зерттеу; олардың ерте дамуын күшейтетін педагогикалық әдістер; мүмкіндігі шектеулі балалардың дене және ақыл-ой жүктемелеріне қойылатын талаптарды зерттеу		ОН4,ОН5,ОН7,ОН8,ОН9, ОН10	Оқушылардың физиологиялық дамуы; Дефектология негіздері;	Мүмкіндігі шектеулі балаларға ерте түзетушілік көмек көрсету жүйесі;
а) Мамандыққа кіріспе	Пән болашақ маманың педагогикалық қызметінің пәні, функциялары, объектілері, саласы туралы, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс істеу ерекшелігі, педагогикалық үрдіске қатысушылармен, сондай-ақ осы балалардың ата-аналарымен өзара іс-қимыл туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастырады.		ОН3,ОН4,ОН5	Өзін-өзі тану мектеп курсы	Дефектология негіздері; Педагогика
б) Акмеология	Білім алушылардың "акме", акмеология, кәсіби қызмет психологиясы туралы түсініктерін қалыптастыру, адами құндылықтар, оның рухани әлемі, шығармашылық өзін-өзі дамыту және өзін-өзі жетілдіру қабілеті туралы идеялардың жиынтығы.	3	ОН3,ОН4,ОН5	Өзін-өзі тану мектеп курсы	Клиникалық психология; Мүмкіндігі шектеулі балалар психологиясы; Мүмкіндігі шектеулі балаларды психологиялық педагогикалық диагностикалау;Сөйлеу мүкісінің дамуын диагностикалау; Мүмкіндігі шектеулі балалардың көркем өнерінің арнайы әдістемесі ; Есту қабылдауын дамыту әдістемесі
а) Арнайы педагогика	Пән арнайы педагогиканың теориясы мен тарихын, білім беру үрдістері мен жүйелерінің мәнін, мазмұнын, құрылымын, арнайы білім беру саласындағы педагогикалық технологиялар мен инновациялық процестерді; балалар денсаулығының бұзылуын педагогикалық түзетудің принциптері мен әдістерін; оқытудың жалпы әдістемелік аспектілерін, арнайы және интеграцияланған білім берудің модельдерін оқытады.	6	ОН3,ОН4,ОН5,ОН10	Инклюзивті білім беру, а) Жалпы және арнайы психология;	Мүмкіндігі шектеулі балаларға математиканы оқыту әдістемесі; Арнайы мектепте тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі; Олигофренопедагогика және олигофренопсихология; Мүмкіндігі шектеулі балаларға ерте түзетушілік көмек көрсету жүйесі;Күрделі кемістігі бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің ерекшеліктері ; Сурдология; Логопедиялық технологиялар;Дефектолог-логопедтің педагогикалық қызметі;Педагогикалық үдеріс қатысушылары мен дефектолог-логопедтің өзара әрекеттесуі ;Мүмкіндігі шектеулі балаларға тілді оқыту әдістемесі; Мүмкіндігі шектеулі балаларды еңбек қызметіне оқыту әдістемесі;Қабылдау органдары бұзылған балалардың эмоцияларын дамыту;Балаларды қоршаған ортамен таныстырудың арнайы әдістемесі; Бейнелеу өнері мен қол еңбегін оқытудың арнайы әдістемесі Бейнелеу өнері
б) Арнайы мектепке дейінгі педагогика	Пән білім беру үрдістері мен жүйелерінің мазмұнын, құрылымын, мектепке дейінгі жастағы балаларға арналған арнайы білім беру саласындағы педагогикалық технологиялар мен инновациялық үрдістерді, балалар денсаулығының бұзылуын педагогикалық түзету әдістерін, оқыту аспектілерін, арнайы және интеграцияланған мектепке дейінгі білім беру модельдерін оқытады.		ОН3,ОН4,ОН5,ОН10	Инклюзивті білім беру.	Сурдология;Логопедиялық технологиялар; Түзетпе-дамыта оқытудың арнайы әдістемесі ;Педагогикалық үдеріс қатысушылары мен дефектолог-логопедтің өзара әрекеттесуі; Дефектолог-логопедтің педагогикалық қызметі; Бейнелеу өнері мен қол еңбегін оқытудың арнайы әдістемесі Бейнелеу өнері;

а) Жалпы және арнайы психология	Жалпы және арнайы психологияның негізгі ережелерімен, мүмкіндігі шектеулі адамдарды оқыту және тәрбиелеу әдістемесімен, пәнаралық және кәсіби жағдайларды шешу құралдарымен; арнайы психологиялық-педагогикалық зерттеулер жүргізу әдістерімен; дамуында әртүрлі ауытқулар кезіндегі психикалық даму заңдылықтарымен таныстыру	5	ОН3,ОН4,ОН5,ОН6,ОН9,ОН10	Өзін-өзі тану мектеп курсы	Клиникалық психология;Мүмкіндігі шектеулі балалар психологиясы; Мүмкіндігі шектеулі балаларды психологиялық педагогикалық диагностикалау; Мүмкіндігі шектеулі балалардың көркем өнерінің арнайы әдістемесі ;Мүмкіндігі шектеулі балаларды еңбек қызметіне оқыту әдістемесі; Олигофренопедагогика және олигофренопсихология;Даму мүмкіндігі шектеулі тұлғаларға білім берудегі АКТ;
б) Арнайы педагогика және психология тарихы	Пән педагогика және психология салаларының пайда болуы мен қалыптасуының алғышарттарын; арнайы педагогика және психология саласындағы жетекші мамандардың даму кезеңдерін және олардың еңбектерін, әдістемелерін зерттейді.		ОН1,ОН5,ОН6	Өзін-өзі тану мектеп курсы	Оқу іс-тәжірибесі
а) Мүмкіндігі шектеулі балалар психологиясы	Пән жалпы және арнайы психикалық және физикалық денсаулығы бойынша мүмкіндігі шектеулі балалардың психикалық даму заңдылықтарын зерттеу; жалпы, түзету және инклюзивті оқыту жағдайында денсаулық мүмкіндігі шектеулі тұлғалардың білім берудің теориялық және практикалық негіздерін зерттеу; денсаулық мүмкіндігі шектеулі балалардың әртүрлі категориясының даму кемістігінің сипаты мен құрылымын, психофизикалық және әлеуметтік-педагогикалық ерекшеліктерін зерттеу.	5	ОН5,ОН6,ОН7,ОН8,ОН9,ОН10	Психология развития личности, а) Жалпы және арнайы психология.	Мүмкіндігі шектеулі балаларға математиканы оқыту әдістемесі; Олигофренопедагогика және олигофренопсихология
б) Аномальді даму психологиясы	Пән баланың аномальды психикалық дамуының мәселелері мен ерекшеліктері туралы біртұтас және тұрақты түсініктерді қалыптастыруға бағытталған; психикалық дизонтогенездің заңдылықтары мен диагностикасы туралы; аномальды дамуы бар балалардың психологиялық ерекшеліктерін талдауға бағытталған.		ОН5,ОН6	Психология развития личности, б) Акмеология	Сөйлеу мүкісінің дамуын диагностикалау;Есту қабылдауын дамыту әдістемесі; Мүмкіндігі шектеулі балаларға математиканы оқыту әдістемесі
а) Мүмкіндігі шектеулі балаларды психологиялық педагогикалық диагностикалау	Пән мүмкіндігі шектеулі балалардың психикалық және психофизикалық дамуының диагностикалық және болжамдық көрсеткіштерін анықтай білуді қалыптастыруға ; психологиялық-педагогикалық тексерудің әдістері мен тәсілдерін және мүмкіндігі шектеулі балалардың кәсіби қызметін ұйымдастыру дағдыларын меңгеруге бағытталған.		ОН1,ОН2,ОН3,ОН5,ОН6	а) Жалпы және арнайы психология; Дефектология негіздері;	Сурдопедагогика; Ринолалия және дизартриядағы логопедиялық жұмыс
б) Сөйлеу мүкісінің дамуын диагностикалау	Пәнді игерудің мақсаты: сөйлеу бұзылыстардың типін саралау және сөйлеу ауытқушылығы бар балалардың психологиялық-педагогикалық зерттеуін жүзеге асыруға мүмкіндік беретін тәжірибелік ептіліктерді қалыптастырады, оқу материалының мазмұнын іріктеуді қамтамасыз ете отырып, диагностикалық зерттеулердің міндеттеріне сәйкес педагогикалық жүйені модельдеуге үйренеді.	6	ОН1,ОН2,ОН3,ОН5,ОН6	б) Акмеология, Аномальді даму психологиясы	Сурдопедагогика; Ринолалия және дизартриядағы логопедиялық жұмыс
а) Мүмкіндігі шектеулі балалардың көркем өнерінің арнайы әдістемесі	Пәннің мақсаты: студенттерде арнайы мектепте көркемдік іс-әрекетті оқыту сабақтарында түзету жұмыстарын жүргізу; логопедиялық жұмыста түзету мақсатында көркемдік іс-әрекеттің мүмкіндіктерін пайдалану; білім беру ұйымдарында мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту, білім беру, дамыту, бейімсіздік, оңалту және әлеуметтік бейімдеу дағдыларын қалыптастыру.	6	ОН2,ОН3,ОН4,ОН5,ОН7,ОН9,ОН10	а) Жалпы және арнайы психология; Дефектология негіздері;	Педагогикалық іс-тәжірибе
б) Есту қабылдауын дамыту әдістемесі	Пән әр түрлі жастағы көрең және нашар естілін балалардың есту қабілетін дамыту әдістемесін, сақталған есту қызметінің дамуын қолдана отырып, есту қабілеті бұзылған тұлғаларға арнайы білім беру тұғырларын оқытады.		ОН2,ОН4,ОН5,ОН7,ОН8,ОН9,ОН10	б) Акмеология, Аномальді даму психологиясы	Педагогикалық іс-тәжірибе
а) Мүмкіндігі шектеулі балаларға тілді оқыту әдістемесі	Пән жалпы және арнайы педагогика жетістіктері негізінде тілді оқытудың арнайы әдістемесінің ерекшеліктерін; тілді оқытудың қолайлы кезеңдері, олардың әрқайсысында сөйлеу жұмысының негізгі бағыттары туралы білімді қалыптастырады.		ОН2,ОН4,ОН5,ОН7,ОН8,ОН9,ОН10	а) Арнайы педагогика	Логопсихология,Сөйлеу тілінің мүкісі бар балаларды оқыту және тәрбиелеу,Интеллекті бұзылған балаларда ауызша және жазбаша тілінің бұзылуы
б) Түзете-дамыта оқытудың арнайы әдістемесі	Пән балалардың денсаулығын сақтау, танымдық іс-әрекеттің дамуындағы ауытқуларды түзету, білім алушылардың жеке қабілеттерін, қажеттіліктерін ескере отырып табысты әлеуметтендіру жағдайларына қойылатын талаптарды; түзету-дамыту іс-әрекетінде көшенді (психологиялық-медициналық-педагогикалық) тәсілдерді; балалардың дамуын жеке түзету әдістемелерін қарастырады.	6	ОН2,ОН4,ОН5,ОН7,ОН8,ОН9,ОН10	б) Арнайы мектепке дейінгі педагогика, Клиникалық психология	Интеллекті бұзылған балаларда ауызша және жазбаша тілінің бұзылуы;Сөйлеу тілінің мүкісі бар балаларды оқыту және тәрбиелеу; Логопсихология; Қабылдау органдары бұзылған балалардың эмоцияларын дамыту
а) Мүмкіндігі шектеулі балаларды еңбек қызметіне оқыту әдістемесі	Студенттерді түзету-педагогикалық жұмыс жағдайында еңбек қызметінің әр түріне ерекше мейірімді қажет ететін балаларды оқыту әдіснамасымен, әдістемесімен және практикасымен таныстыру; сондай-ақ балаларды сүйемелдеу және қолдаудың жеке бағдарламаларын жобалау және жүзеге асыру дағдыларымен таныстыру.	5	ОН2,ОН4,ОН5,ОН7,ОН8,ОН9,ОН10	а) Жалпы және арнайы психология, Арнайы педагогика	Дипломалды іс-тәжірибе
б) Қабылдау органдары бұзылған балалардың эмоцияларын дамыту	Пән есту, көру қабілеті зақымдалған, интеллектуалды жетіспеушілігі бар балалардың эмоцияларын қалыптастыру және дамыту ерекшеліктерін; олардың типтерін, саралануын, эмоциялардың жағдайды бағалауға әсерін, жоғары үрей жағдайында эмоциялардың дамуының негізгі заңдылықтарын, түзету жұмыстарына арналған педагогикалық әдістерді меңгереді.		ОН2,ОН7,ОН8,ОН9	б) Түзете-дамыта оқытудың арнайы әдістемесі ,	Дипломалды іс-тәжірибе
а) Балаларды қоршаған ортамен таныстырудың арнайы әдістемесі	Пән мүмкіндігі шектеулі балаларды қоршаған ортамен таныстырудың маманданған әдістерін, балалардың денсаулығының бұзылуының ерекшеліктерін ескере отырып, қоғам өмірі мен табиғи орта туралы білім мен түсініктерді қалыптастыру арқылы балалардың ой-өрісін кеңейту; балалардың әлеуметтік бағдарын жақсарту арқылы бейімделу мүмкіндіктерін арттыру әдістемелерін оқытады.	6	ОН2,ОН4,ОН7,ОН8,ОН9	Педагогика; а) Арнайы педагогика;	Дипломалды іс-тәжірибе
б) Қол еңбегі мен бейнелеу өнерін оқытудың арнайы әдістемесі	Пән балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, мүмкіндігі шектеулі балаларды оқытуда рационалды технологияларды қолдану арқылы бейнелеу өнері және қол еңбегін пайдаланудың арнайы әдістерін оқытады; нақты сабақ үшін оқыту әдістерін, формаларын және құралдарын таңдау дағдыларын қалыптастырады.		ОН2,ОН4,ОН7,ОН8,ОН9	Педагогика; б) Арнайы мектепке дейінгі педагогика	Дипломалды іс-тәжірибе

Профильді пәндер циклі					
ЖОО компоненті					
Мүмкіндігі шектеулі балаларды сенсорлық тәрбиелеу	Пән әр түрлі анализаторлардың (көру, есту, кинестетикалық қабылдау) мақсатты жүйелі сезім мүшелеріне әсер ету арқылы сезімдік тәжірибені байыту үшін мүмкіндігі шектеулі балалардың сенсорлық дамыту әдістемесі арқылы білім алушыларды дайындауға бағытталған.	5	ОН4,ОН7,ОН8,ОН9,ОН10	Есту, көру және сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы;	Дипломалды іс-тәжірибе
Олигофренопедагогика және олигофренопсихология	Пәннің мақсаты: арнайы білім беру жүйесінде зияты зақымдалған балаларды оқыту және тәрбиелеу саласында кәсіби құзыреттіліктерін, сондай-ақ мүмкіндігі шектеулі балалармен педагогикалық қарым-қатынас барысында қолданылатын педагогикалық әдістерді қолдану дағдыларын қалыптастыру.	5	ОН4,ОН5,ОН6,ОН8	Мүмкіндігі шектеулі балалар психологиясы; Арнайы педагогика; Жалпы және арнайы психология	Педагогикалық үдеріске қатысушылары мен олигофренопедагогтың өзара әрекеттесуі; Интеллект бұзылған балалармен түзетушілік жұмыс; Ақыл-ойы бұзылған балаларды оқыту ерекшеліктері, әлеуметтену мәселелері;Психикалық дамуы төжелген балаларды оқыту және тәрбиелеу
Педагогикалық үдеріс қатысушылары мен дефектолог-логопедтің өзара әрекеттесуі	Пән балаларды отбасылық және қоғамдық тәрбиелеу және дамытудың бірлігі мен сабақтастығын қамтамасыз ету мақсатында, педагогтармен білім беру, түзету және тәрбие үдерістерін ұйымдастыруда білім беру үдерісіне қатысушылардың барлық әрекеттерін үйлестіру және біріктіру мақсатында ата-аналармен жүргізілетін жұмыстың бағыттарын көрсетеді	6	ОН1,ОН2,ОН3,ОН4,ОН5,ОН8	Олигофренопедагогика және олигофренопсихология; Арнайы мектепте тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі;	Дипломалды іс-тәжірибе
Сурдопедагогика	Пәннің мақсаты: есту қабілеті зақымдалған балаларды тәрбиелеу мен оқыту саласында кәсіптік құзыреттілікті қалыптастыру, бұзылушылық құрылымын есепке ала отырып мектеп жасындағы балалар мен жасөспірімдерді оқытудың педагогикалық технологияларын қалыптастыру, білім беру-түзету жұмыстарын жоспарлау.	5	ОН1,ОН2,ОН5,ОН7,ОН9	а) Есту, көру және сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы, Мүмкіндігі шектеулі балаларды психологиялық педагогикалық диагностикалау б) Сөйлеу мүкісінің дамуын диагностикалау	Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтихан дайындау және тапсыру
Мүмкіндігі шектеулі балаларға ерте түзетушілік көмек көрсету жүйесі	Пән ақыл-ой кемістігі қауіп бар балалармен жұмыс жасаудағы ерте көмек жүйесін, оларды анықтау және алдын алу үшін, өмірдің алғашқы айларынан бастап бала абилитациясының жеке бағдарламасын құрастыруға қатысу, баланың даму деңгейін пәнаралық бағалауды ұйымдастыру, дамудың жеке бағдарламасын жүзеге асыру және басқа бағдарламаларға көшуге көмек көрсетуді зерттейді.	6	ОН4,ОН5,ОН7,ОН8	а) Есту, көру және сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы, Арнайы педагогика б) Мүмкіндігі шектеулі балалардың ерте дамуы	Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтихан дайындау және тапсыру
Интеллекті бұзылған балаларда ауызша және жазбаша тілінің бұзылуы	Пәннің мақсаты: білім алушыларды тілдің толық фонетикалық жүйесін қалыптастыруға, фонематикалық қабылдауды және бастапқы дыбыстық талдау мен синтездеудің дағдыларын дамытуға, әр түрлі жағдайларда есту-айту біліктері мен дағдыларын автоматтандыруға үйрету, байланыстырып сөйлеуді дамыту, моторикамен жұмыс істеу, интеллекті бұзылған балаларда жазбаша сөйлеу дағдыларын дамытуды үйретеді	6	ОН5,ОН6,ОН8	а)Есту, көру және сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы; Мүмкіндігі шектеулі балаларға тілді оқыту әдістемесі, б) Патофизиология; Түзете-дамыта оқытудың арнайы әдістемесі	Дипломалды іс-тәжірибе
Интеллекті бұзылған балалармен түзетушілік жұмыс	Пән бейімделу қиындықтары бар оқушыларды анықтау әдістерін, зияткерлік бұзылыстары бар балалардың ерекше білім алу қажеттіліктерін анықтауды, жеке ерекшеліктеріне сәйкес білім беру процесін ұйымдастыру ерекшеліктерін анықтауды, ата-аналарға кеңес берушілік және әдістемелік көмек көрсетуді үйренеді.	6	ОН1,ОН3,ОН4,ОН5,ОН7,ОН9	а) Мүмкіндігі шектеулі балалардың дамуының клиникалық ерекшеліктері б) Мүмкіндігі шектеулі балалардың ерте дамуы; Олигофренопедагогика және олигофренопсихология;	Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтихан дайындау және тапсыру
Ақыл-ойы бұзылған балаларды оқыту ерекшеліктері, әлеуметтену мәселелері	Пән балалардағы күрделі кемшіліктерді, олардың комбинациясын зерттейді; түзету-дамыту педагогикалық іс-әрекетті жүзеге асыру жағдайында балаларды жазуға, сөйлеуге, оқуға және шығармашылық дағдыларға тәрбиелеу мен оқыту әдістемесін ашып көрсетеді	6	ОН4,ОН7,ОН8,ОН9	Арнайы мектепте тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі; Арнайы педагогика; Мүмкіндігі шектеулі балалардың дамуының клиникалық ерекшеліктері.	Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтихан дайындау және тапсыру
Даму мүмкіндігі шектеулі тұлғаларға білім берудегі АКТ	Пән әр түрлі кезеңдерде мүмкіндігі шектеулі балалармен білім беру процесін ұйымдастыру үшін жаңа материалды түсіндіру кезінде, білімді бақылау кезінде, материалды бекіту және жүйелеу кезінде АКТ-ны қолдану әдістерін оқытады	5	ОН7,ОН8,ОН9	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар; Жалпы және арнайы психология	Дипломалды іс-тәжірибе
Білім беру мекемелерінде инклюзивті білім беруді ұйымдастырудағы жаңа тәсілдер	Пән инклюзивті білім берудің жаңа педагогикалық тәсілдерін педагогпен және баланың ата-аналарымен тығыз байланыста, педагогтың жұмыс кеңістігін ұйымдастыруда, педагогтың сөйлеуіне қойылатын талаптарды сақтауға, ауызша түсінік кезінде көрнекі және дидактикалық материалдарды пайдалануға, тапсырмалар мен нұсқаулықтарды бақылауға үйретеді.	5	ОН2,ОН7,ОН8,ОН9	Инклюзивті білім беру; Бағалаудың өлшемдік технологиялары;	Дипломалды іс-тәжірибе
Сурдология	Пән саңыраулықтың пайда болуы мен есту мүкістігінің көрініс табуының өртүрлі формаларын, есту органдарын диагностикалау, емдеу және аурудың алдын алу әдістерін ашып көрсетеді; есту қабілеті бұзылған балаларды әлеуметтік бейімдеу және оңалту мәселелерін; есту аппараттарының негіздерін оқытады	6	ОН2,ОН5	а) Арнайы педагогика, б) Арнайы мектепке дейінгі педагогика	Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтихан дайындау және тапсыру

Сөйлеу тілінің мүкісі бар балаларды оқыту және тәрбиелеу	Пән жұмыстың негізгі бағыттарын, дыбысты дұрыс айтуды қалыптастыру шарттары мен құралдарын, әр түрлі жастағы балалардың фонетикалық-фонематикалық сөйлеу жақтарын, балалардың тілдік дамымауын компенсациялау механизмін қамтамасыз ететін тиімді жағдайларды ұйымдастыру тәсілдерін, олардың білім беру мазмұнын тиімді меңгеруін үйретеді	5	ОН2,ОН4,ОН7,ОН8	Арнайы мектепте тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, а) Мүмкіндігі шектеулі балаларға тілді оқыту әдістемесі б) Түзете-дамыта оқытудың арнайы әдістемесі	Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтихан дайындау және тапсыру
Ринолалия және дизартриядағы логопедиялық жұмыс	Пән операциядан кейінгі кезеңде ринолалиядан зардап шегетін балалармен түзету-педагогикалық жұмыстың негізгі кезеңдері туралы білімді қалыптастырады, ринолалиясы бар балаларда сөйлеудің ашық спецификалық ақауларын кезең-кезеңімен жою, алынған айтылу дағдыларын бекіту; сенсорлық және жоғары қабықтық функцияларды дамыту үшін дизартрияны кешенді жою әдістері, конструктивті практисті қалыптастыру, танымдық іс-әрекетті қалыптастыру, қолдың жіңішке сараланған қозғалысын қалыптастыру.	6	ОН2,ОН3,ОН7	а) Мүмкіндігі шектеулі балаларды психологиялық педагогикалық диагностикалау б) Сөйлеу мүкісінің дамуын диагностикалау	Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтихан дайындау және тапсыру
Логопсихология	Пәннің мақсаты: сөйлеу бұзылыстарын жіктеу, сөйлеу қабілеті бұзылған тұлғалардың психологиялық ерекшеліктері, оларға жүргізілетін психокоррекциялық принциптері, әдістері мен тәсілдері туралы білімді қалыптастыру, сөйлеу бұзылыстары бар балалардың психикасын зерттеу әдістерімен таныстыру.	5	ОН5,ОН6	а) Мүмкіндігі шектеулі балаларға тілді оқыту әдістемесі б) Түзете-дамыта оқытудың арнайы әдістемесі	Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтихан дайындау және тапсыру
Логопедиялық технологиялар	Пәннің мақсаты: мүмкіндігі шектеулі балаларды логопедиялық тексеру және түзету технологияларын оқыту саласында кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру, логопедияның дидактикалық құралдарын іріктеу.	6	ОН1,ОН2,ОН4,ОН7,ОН8	а) Арнайы педагогика, б) Арнайы мектепке дейінгі педагогика	Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтихан дайындау және тапсыру
Дефектолог-логопедтің педагогикалық қызметі	Пән дефектолог-логопед жұмысының негізгі бағыттарын: балалардың ерекше білім алу қажеттіліктерін анықтау мақсатында оларды психологиялық-педагогикалық тексеру, балалардың даму динамикасының мониторингі, балалардың психикалық дамуындағы кемшіліктерді түзету мониторингі, олардың бағдарламаны меңгерудегі табыстылығы, мамандардың өзара іс-қимылы негізінде түзету-білім беру процесін жоспарлау.	6	ОН1,ОН2,ОН3,ОН7,ОН8 ОН10	Арнайы мектепте тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, а) Арнайы педагогика, б) Арнайы мектепке дейінгі педагогика	Дипломалды іс-тәжірибе
Педагогикалық үдеріс қатысушылары мен дефектолог-логопедтің өзара әрекеттесуі	Пән балаларды отбасылық және қоғамдық тәрбиелеу және дамытудың бірлігі мен сабақтастығын қамтамасыз ету мақсатында, педагогтармен білім беру, түзету және тәрбие үдерістерін ұйымдастыруда білім беру үдерісіне қатысушылардың барлық әрекеттерін үйлестіру және біріктіру мақсатында ата-аналармен жүргізілетін жұмыстың бағыттарын көрсетеді	6	ОН1,ОН2,ОН3,ОН7,ОН8	Арнайы мектепте тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, а) Арнайы педагогика, б) Арнайы мектепке дейінгі педагогика	Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтихан дайындау және тапсыру
Таңдау компоненті					
а) Ақыл-ойы бұзылған балаларды оқыту ерекшеліктері, әлеуметтену мәселелері	Пән зияты бұзылған балаларды педагогикалық түзеу-дамыту іс-шараларын жүзеге асыру тұрғысында жазуға, сөйлеуге, оқуға және басқа дағдыларға үйрету әдістерін; білім беру ортасында балаларды әлеуметтендірудің заманауи үлгілерін, сондай-ақ кәсіби бағдар беруді зерттейді.	5	ОН2,ОН4,ОН7,ОН8,ОН9	Олигофренопедагогика және олигофренопсихология; Арнайы мектепте тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтихан дайындау және тапсыру
б) Психикалық дамуы төжелген балаларды оқыту және тәрбиелеу	Пән психикалық дамуы артта қалған балаларды оқыту мен тәрбиелеу әдістерін қалыптастырады; балаларды арнайы (түзету) мектептерде және сыныптарда педагогикалық түзету-дамыту іс-әрекеттері жағдайында жазуға, сөйлеуге, оқуға үйретуге дағдыландырады.		ОН2,ОН4,ОН7,ОН8,ОН9	Олигофренопедагогика және олигофренопсихология; Арнайы мектепте тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтихан дайындау және тапсыру

3. Бітірушінің біліктілік сипаттамасы

Бітіруші түлектің негізгі құзыреттіліктері жалпы білімділікке, әлеуметтік-этикалық құзыреттілікке, ұйымдастырушылық-басқарушылық және кәсіби құзыреттерге қойылатын талаптар негізінде қалыптасады.

6B01901-«Дефектология» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры **жалпы құзыреттерді (ЖҚ)** игеруі тиіс:

ЖҚ -1 Тіл саласындағы құзыреті

- Ана тілін мінсіз меңгеру, өзінің ғылыми және кәсіби қызметі туралы сауатты түсіндіре алу, көпмәдениетті, полиэтикалық және көпконфессиялы қоғамда қарым-қатынастың күрделі тақырыптарына конструктивті диалог құру дағдыларын игеру, ағымдағы құжаттаманы жасай алу, арнайы терминологияларды қолдана білу (C2 деңгейі).

- Сауатты түсіндіре алу үшін екінші тілді меңгеру, конструктивті диалог құру, түрлі тақырыптарға толық хабарлау, көпмәдениетті, полиэтикалық және көпконфессиялы қоғамда қарым-қатынас жасау дағдыларын меңгеру, негізгі мәселеге өз көзқарасын жеткізе білу, түрлі пікірлердің артықшылықтары мен кемшіліктерін көрсету, ағымдағы құжаттаманы құру (B2 деңгейі).

ЖҚ-2 Компьютерлік құзыреттілік

- Қазіргі заманғы техникамен жұмыс жасау; компьютерді және қолданбалы бағдарламаларды іске қосу; құжаттарды сканерлеу және басып шығару; бағдарламалық қамтамасыз етудің жаңартуларын орнату; вирусқа қарсы бағдарламалармен жұмыс істеу; ақпараттық тасымалдағыштарға жазба жазу дағдыларын меңгеру.

- Кәсіби қызмет саласында ақпараттық технологияларды, бағдарламалық қамтамасыз етуді пайдалана білу: қажетті ақпаратты іздеу, талдау және іріктеуді ұйымдастыру, оны қайта құру, сақтау және беру; пошта қызметтерімен, іздеу жүйелерімен, порталдармен, веб-сайттармен, мессенджерлермен, бұлтты және мобильді сервистермен жұмыс жасау; электрондық каталогтармен, анықтамалармен, сөздіктермен жұмыс істеу ептілігінің болуы.

- Сенімді пайдаланушы деңгейінде қолданбалы бағдарламалармен жұмыс істеу дағдыларын меңгеру: MS World (мәтіндік құжаттармен жұмыс), MS Excel (кестелермен жұмыс), MS PowerPoint (презентациялар жасау), Paint (графикалық бейнелермен жұмыс).

ЖҚ-3 Оқу-танымдық құзыреттілік

- Оқу-танымдық іс-әрекетте мақсат қоя білу, жоспарлау, талдау, рефлексия, өзін-өзі бағалау қабілеті.

- Күнделікті кәсіби қызметке қажетті жаңа білім алу және шынайы білім алуды жалғастыру дағдыларын меңгеру.

- Ақпаратты іздеу және оның шынайылығын тексеру, фактілерді анықтай білу.

ЖҚ-4 Әлеуметтік құзыреттілік

- Қазақстан Республикасының құқықтық жүйесі мен заңнамасының негіздерін білу, өз қызметінде нормативтік және құқықтық құжаттарды пайдалану.

- Патриотизм, құрмет көрсету, ашық болу қабілеті.

- Қоғамның әлеуметтік дамуының үрдістерін білу.

- Мәселелерді анықтау, тұжырымдау және шешу қабілеті.

- Ұзақ мерзімді серіктестік қарым-қатынас орната білу, жанжалдарды реттей білу, шешім қабылдау және олар үшін жауапкершілік алу қабілеті.

ЖҚ-5 Адамгершілік-этикалық құзыреттілік

- Мәдениеттің базалық құндылықтарын сақтау, азаматтық пен гуманизмге ие болу.

- Моральдық нормалар мен этикалық ұғымдар негізінде өзінің мінез-құлқын анықтау және бағалай білу
- Іскерлік этика нормаларын сақтау, мінез-құлықтың этикалық және құқықтық нормаларын меңгеру, адамгершілік таңдау жасау қабілеті.
- Әлемнің басқа халықтарының дәстүрлеріне, мәдениетіне және дініне төзімділік; басқа мәдениеттер мен діндер өкілдерімен нәтижелі өзара байланыс жасау
- Ұлттық мәдениеттің құндылығын ұғыну, тарихи мұра мен мәдени дәстүрлерге құрметпен қарау.

ЖҚ-6 Кәсіпкерлік және экономикалық құзыреттіліктер

- Экономика негіздерін білу, менеджмент, маркетинг, қаржы туралы түсініктерді меңгеру.
- Инновациялық қызметке, бастамаға және кәсіпкерлікке қабілеттілік.
- Ресурстарға қажеттілікті бағалау және кәсіби қызметте міндеттерді шешу кезінде оларды пайдалануды жоспарлау, қарапайым экономикалық талдау жүргізе білу және экономикалық қызметтің нәтижелерін бағалау қабілеті.

ЖҚ-7 Ұйымдастыру-атқару құзыреттіліктері

- Ұжымның өзіндік қызметі мен қызметін ұйымдастыру және жоспарлау және бақылау дағдыларын, Time Management дағдыларын меңгеру; мақсат қою және оларға қол жеткізу қабілеті; нәтижеге жауапты болу.
- Ұжыммен жұмыс істеу кезінде кәсіби міндеттерді шешудің әр түрлі нұсқаларын өз бетінше әзірлеу және ұсыну қабілеті.
- Бастамашылық көрсету және мәселелерді шешу қабілеті; қатысушылардың қызметін көтермелеу және ынталандыру, сондай-ақ басшылықтың тапсырмаларын сапалы және жауапты орындау қабілеті.
- Ұжым қызметінің өзгермелі жағдайларына әрекет ете білу және оларды түзету немесе жою бойынша дұрыс шешім қабылдай білу.
- Қауіпсіздікке және қоршаған ортаны қорғау мәселелеріне жауапкершілікпен қарау.

ЖҚ-8 Коммуникативті құзыреттілік

- Сауатты сөйлеуді, шешендік өнерді, көпшілік алдында сөйлеу дағдыларын (PublicSpeaking) білу, өз көзқарасын қорғай білу, әртүрлі типтегі адамдармен қарым-қатынас орнату қабілеті.
- Командада жұмыс істей білу, ұжымда әртүрлі әлеуметтік рөлдерді меңгеру, ұжым қызметінде оң нәтижелерге қол жеткізу үшін тиімді қарым-қатынас тәсілдерін меңгеру.
- Қақтығыстарды шешу, келіссөздер жүргізу, ымыраға келу қабілеті.
- Өзіне жауапкершілік алу және шешім қабылдау, бірлескен шешім қабылдауға қатысу қабілеті.

ЖҚ -9 Өзін-өзі дамытуға және мансаптық өсуге дайындық

- Жаңа жағдайларға бейімделу, өзгерістерге жауап беру қабілеті.
- Өмір бойы жеке білім траекториясын құру қабілеті.
- Толыққанды қызметтің негізі ретінде салауатты өмір салтын қалыптастыру.
- Кәсіби қызметпен байланысты әр түрлі жағдайлар мен мәселелерге икемділік пен ұтқырлық.

6B01901- «Дефектология» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры келесі **кәсіби құзыреттіліктерді игеруі тиіс (КҚ):**

КҚ -1 Дидактикалық құзыреттілік

- Мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту әдістемесінің теориялық негіздерін білу;
- Ойлау қабілетін дамытуға бағытталған кәсіби қызметті психологиялық және әдістемелік тұрғыдан дұрыс жүзеге асыру;
- Мүмкіндігі шектеулі балаларға әртүрлі санаттағы пәндерді оқытудың әдістемелік моделін жобалау.
- Мүмкіндігі шектеулі балалардың оқуға қызығушылығын қалыптастыру және ынталандыру.
- Педагогикалық және ақпараттық технологияларды тиімді пайдалану.

КҚ -2 Оқу-тәрбиелік құзіреттілік

- Білім берудің интегративті модельдерін жүзеге асыру мақсатында арнайы (түзету), сондай-ақ жалпы білім беретін мекемелер жағдайында түзету-педагогикалық қызметті жүзеге асыру қабілеті.
- Сөйлеу тілі бұзылған балалардың түрлі деңгейдегі білім беру бағдарламаларын меңгеру процесінде олардың жас ерекшеліктерін, жалпы дамуы мен жеке ерекшеліктерін ескере отырып іс-әрекетін ұйымдастыру қабілеті.
- МШ балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, танымдық белсенділікті дамыту, сөйлеу немесе зияткерлік бұзылыстарды жеңу бойынша арнайы (түзету) жұмыстарды жүргізе білу.

КҚ -3 Академиялық құзыреттілік

- Шешілетін мәселелерде жағдайлар мен факторларды талдай білу, тиісті қорытынды жасау, іс-әрекет жоспарын анықтау, басты және екіншіні бөле отырып өз қызметін оңтайландыру.
- Білімді құрылымдау, жүйелеу және оларды әртүрлі тәсілдермен ұсыну қабілеті.
- Ақпаратты талдау және жалпылау, тиісті қорытынды жасау, арнайы терминологияны адекватты пайдалану, білім алушылардың ерекшеліктерін ескере отырып, қолжетімді және түсінікті тілмен ұсыныстар жасау қабілеті.
- Нәтижелілік көрсеткіштерін анықтай білу, аналитикалық-болжамдық қызметті жүзеге асыруда өзіндік талдау және өзіндік түзету, алынған мәліметтерді интерпретациялау, өз іс-әрекетіне рефлексия жасау.
- Өмір бойы оқып, біліктілігін арттыра білу.
- Білімді құрылымдау, жүйелеу және оларды әртүрлі тәсілдермен ұсыну қабілеті.
- Кәсіби қызметін жүзеге асыру және магистратурада білім алуды жалғастыру үшін, сондай-ақ көшбасшылық қасиеттерді дамыту үшін қажетті жаңа білім мен іскерлікті меңгеру.

КҚ -4 Қалыптастырушы (кәсіби) құзіреттілік

- Жүйелік және салыстырмалы талдау әдістерін меңгеру.
- Сын тұрғысынан ойлауды қалыптастыру.
- Жобалау және болжау іскерліктерін меңгеру.
- Өмір бойы оқып, біліктілігін арттыра білу.
- Командада жұмыс істей білу.
- Дербестік, жауапкершілік, ұйымшылдық, мақсаттылық және т. б. жеке қасиеттерді қалыптастыру:
- Оқу-тәрбие іс-шараларын ұйымдастыру және өткізу кезінде Time management тәсілдерін меңгеру.
- Оқу-тәрбие және оқудан тыс іс-шараларды өткізу кезінде Public Speaking дағдыларын меңгеру.

КҚ -5 Зерттеушілік құзыреттілігі

- Базалық психологиялық-педагогикалық ақпаратты түсіну, сыни талдау және пайдалану қабілетін меңгеру.
- Психологиялық-педагогикалық зерттеудің әдістемесі мен әдістерін меңгеру.
- Танымның әмбебап жалпы ғылыми әдістерін меңгеру (талдау, синтез, индукция, дедукция, аналогия, гипотеза, модельдеу және т.б.).
- Өзінің кәсіби қызметінде күрделі емес әдістемелік эксперименттерді жоспарлау және жүргізу.
- Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен педагогикалық жұмыс саласында Эксперименталды-зерттеу жұмысының оң нәтижелерін енгізуді білу.

КҚ -6 Бақылаушылық құзыреттілігі

- Педагогикалық менеджмент саласындағы білімді, мүмкіндігі шектелген балалардың білім беру үрдісінің педагогикалық мониторингісін жүзеге асыру, педагогикалық өлшеуіш индикаторлар жүйесін әзірлеу дағдысы мен іскерлігін меңгеру.
- Бақылау-бағалау материалын әзірлеу, алынған нәтижелерді өңдеу, өзін-өзі бағалау мен өзін-өзі бақылауға, әділдік пен объективтілікке ұмтылу қабілеті
- Әр түрлі түзету әдістерін талдау және дұрыс қолдану қабілеті;
- Білім беру ұйымы ұсынған мақсаттар мен міндеттер шеңберінде сеніп тапсырылған ұжымның еңбек және оқу іс-әрекетінің процестерін өз бетінше басқару және бақылау қабілеті.
- ДМШ бар балалармен және олардың ата-аналарымен (заңды өкілдермен) өзара әрекеттестікте өзінің эмоционалдық жағдайының тұрақтылығын бақылай алу қабілеті

КҚ -7 Қолданбалы (кәсіби) құзіреттілік

- Түзету-дамыту жұмыстарын жүргізу үшін базалық негіз ретінде зерттеу әдістері туралы тұтас түсінікке ие болу
- Дамуында кемістігі бар балалармен барлық психологиялық-педагогикалық қызмет жүйесінде маңызды буын ретінде зерттеудің мәні мен қажеттілігін ашу
- Баланың дамуындағы мәселелерді оның жеке субмәдениетін қалыптастыру ерекшеліктері және түзету ықпал ету мүмкіндіктері туралы түсініктерді негіздеу.
- ДМШ бар тұлғаларға жеке-бағдарлы және жеке-сараланған көзқарас негізінде түзету-білім беру бағдарламаларын тиімді таңдау және іске асыру қабілеті.
- Өз мамандығының әлеуметтік маңыздылығын ұғыну, кәсіби қызметті орындауға мотивациясының болуы, эмпатияға қабілеттілігі, ДМШ бар тұлғаларды дұрыс және адекватты қабылдау қабілеті

Білім берудің интегративті модельдерін жүзеге асыру мақсатында арнайы (түзету), сондай-ақ жалпы білім беретін мекемелер жағдайында түзету-педагогикалық қызметті жүзеге асыру.

КҚ -8 Креативті құзіреттіліктер

- Шығармашылық психологиясы саласындағы білімді, шығармашылық қызметтің теориялық негіздерін, кәсіби қызметті қайта құру, білім беруде авторлық жаңашыл идеяларды іске асыру, стандартты емес және баламалы шешімдерді табу, жаңа педагогикалық идеяларды генерациялауға, сын тұрғысынан ойлауға қабілетті болу.
- Абстрақтылы ойлауға, талдау және синтездеуге қабілетінің болуы.
- Икемділік – әртүрлі идеяларды бейнелеу қабілеті, білім беру саласындағы әртүрлі мәселелерге стаеартты емес және ерекше жауап бере білу.
- Қажетті нысанға жетілдіре отырып детальдар қосу білігі, белсенді өмірлік позиция

КҚ -9 Ұйымдастыру-әдістемелік құзыреттіліктер

- Білім беру саласындағы нормативтік және құқықтық құжаттарды, оқу-нұсқаулық құжаттарды, ағымдағы оқу-ұйымдастыру құжаттарын (дидактикалық, бақылау-өлшеу

материалдары және т.б.) әзірлеу, ұйымдастырушылық қабілеттерді меңгеру, жоғары орындаушылық тәртіпті көрсету.

- Қазақстанның құқықтық жүйесі мен заңнамасының негіздерін білу.
- Нақты сабақтың немесе іс-шараның мақсаты мен типіне сәйкес оқу материалын жоспарлау.
- Сабақтың немесе іс-шараның белгіленген жоспарын (сабақтар сериясы немесе іс-шаралар кешені) іске асыру мақсатында тәрбиеленушілердің немесе оқушылардың қызметін және өз қызметін ұйымдастыру.
- Бақылаудың әдістемелік мақсаттарын анықтау (диагностикалық, түзету, оқыту, бақылау).
- Өткізілген және қатысқан сабақтардың нәтижелерін талдау.
- Жүргізілген талдау негізінде оқу процесіне тиісті түзетулер енгізу.

КҚ -10 Сараптамалық-талдау құзыреттілігі

- Талдау орталықтарының, қоғамдық және мемлекеттік ұйымдардың, бұқаралық ақпарат құралдарының қызметін қамтамасыз ету үшін ақпаратпен жұмыс істеуге қабілетті болу.
- Оқу-тәрбие процесін бақылау, байқалған фактілер мен құбылыстардың себеп-салдарлық байланыстарын талдау және белгілеу, олардың дамуын болжау.
- Сенімді ұжымның ерекшеліктерін, тәрбиеленушілердің немесе оқушылардың мүдделерін, олардың оқытылатын пәнге немесе объектіге көзқарасын талдау.
- Оқу материалдары мен оқу құралдарын талдау, күтілетін нәтижелерді болжау.
- Өзінің кәсіби қызметін және тәрбиеленушілердің немесе оқушылардың оқу қызметін талдау.
- Белгілі бір теориялық-әдіснамалық платформаның бірыңғай ұстанымдарына сүйене отырып, барлық байқалатын және талданатын құбылыстарды түсіндіру.
- Мәселені анықтау және талдау қабілеті, қорытындыларды дәлелдей білу және ақпаратты сауатты қолдана білу.

4. Кәсіби қызметінің мазмұны

6B01901 – «Дефектология» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалаврлары еңбек нарығының талаптарын ескере отырып, келесі кәсіби қызмет түрлерін орындай алады:

- диагностикалық және профилактикалық жұмыс;
- түзету оқу-тәрбие процесін сапалы ұйымдастыру;
- ғылым мен тәжірибенің талаптарына сәйкес білім беру ұйымдарындағы консультативтік-әдістемелік жұмыс;
- мүмкіндігі шектеулі тұлғалардың өмір сүруінің әлеуметтік-орта жағдайларын оңтайландыру;
- дамуында бұзылысы бар балалары бар ата-аналармен жұмыс;
- отандық және шетелдік әріптестермен тәжірибе алмасу бойынша жұмыс;
- ҚР «Мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік медициналық-педагогикалық және түзеу арқылы қолдау туралы» Заңы және білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасының мақсаттары мен міндеттерін жүзеге асыру

5. Мамандарды жұмыспен қамту перспективалары

6B01901 – «Дефектология» білім беру бағдарламасы бойынша бітіруші түлек төмендегідей ұйымдар мен мекемелерде жұмысқа орналасу үшін жақсы мүмкіндіктерге ие:

- жалпы білім беретін, жеке, арнайы, мектепке дейінгі және мектептік білім беру ұйымдары;

- оңалту орталықтары;
- түзету кабинеттері;
- Психологиялық-медициналық-педагогикалық комиссия (ПМПК), ерте араласу кабинеттері;
- учреждения социальной направленности (органы социального обеспечения, поддержки и помощи безработных, малообеспеченных, нетрудоспособных, трудоспособных с ограничением);
- әлеуметтік бағыттағы мекемелер (еңбекке жарамды бірақ мүмкіндігі шектеулі, еңбекке жарамсыз, аз қамтылған, жұмыссыздарды әлеуметтік қамсыздандыру, қолдау және көмек көрсету органдары,);
- қоғамдық ортада өсіп келе жатқан ұрпақты тәрбиелеу мен дамыту проблемаларымен байланысты мекемелер; денсаулық сақтау мекемелері;
- ғылыми-зерттеу ұйымдары.

6B01901 – "Дефектология" білім беру бағдарламасы бойынша түлектері өз ісін ұйымдастыра алады: тренингтерді ұйымдастыру, репетиторлық қызмет, түзету курстары және т. б.

6.1 Білім беру бағдарламасының модульдерінің оқыту нәтижесімен құзіреттіліктер дескрипторларын сәйкестендіру матрицасы			
Модуль атауы	Құзіреттіліктер	Пән аттары	Оқыту нәтижелері
I. Жалпы модулдер			
Қазіргі әлемде коммуникация негіздері	ЖҚ1, ЖҚ3, ЖҚ8, КҚ7	Шет тілі	А. Қазақ, орыс және шет тілдерінің грамматикасын, фонетикасын мен морфологиясын білу; ақпаратты автоматтандырылған өңдеудің негізгі принциптерін, ақпаратты өңдеу, сақтау, беру және жинақтау әдістері мен құралдарын, есептерді алгоритмдеу негіздерін, ақпараттық қауіпсіздікті қамтамасыз етудің негізгі қауіп-қатерлері мен әдістерін білу. В. Ақпаратты іздеу, өңдеу және сақтау үшін ақпараттық ресурстарды пайдалану, іс жүргізудің автоматтандырылған жүйелерін қолдана білу, ақпаратты қорғау әдістері мен құралдарын, электрондық оқытудың әр түрлі формаларын қолдана білу; деректер базасымен, негізгі офистік қосымшалармен жұмыс істей білу, тәжірибеде коммуникация құралдарын пайдалану; MS World, MS Excel, MS PowerPoint, Paint, пошта қызметтерімен, іздеу жүйелерімен, порталдармен, веб-сайттармен, мессенджерлермен, электрондық каталогтармен, анықтамалармен, сөздіктермен және т. б. сенімді пайдаланушы деңгейінде жұмыс істеу дағдыларын меңгеру. С. Ақпаратты үш тілде талдай білу және қандай да бір жағдайларды туындататын факторлар мен жағдайларды анықтай білу. D. Мемлекеттік, орыс және шет тілдерінде конструктивтік байланыстар орната білу; ауызша және жазбаша формада келіссөздер жүргізе білу; диалогтың түрлі түрлерін жүргізе білу; сөйлеу мен мәтіндерді тыңдай және түсіне білу, мәтін мазмұнын барынша дәл және барабар түсіне білу, маңызды ақпаратты таңдап алу, мәліметтер бере білу; сауатты сөйлеуді, шешендік өнерді, көпшілік алдында сөз сөйлеу дағдыларын (Public Speaking) білу. E. Қазіргі заманғы білім беру технологияларын пайдалана отырып, жаңа білім алу дағдыларын меңгеру, білім алу, жаңа білім алу және оларды кәсіби қызметте пайдалану; өз тілін жетілдіру және лексиконын кеңейту; өзіндік қызметті ұйымдастыру, жоспарлау және бақылау дағдыларын, Time Management дағдыларын меңгеру.
	ЖҚ1, ЖҚ3, ЖҚ8, ЖҚ 10, КҚ7	Қазақ (орыс) тілі	
	ЖҚ1, ЖҚ3, ЖҚ8, ЖҚ 10, КҚ1, КҚ10	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	
Мәдени-әлеуметтік даму модулі	ЖҚ3, ЖҚ5, КҚ9	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	А. Гуманитарлық және әлеуметтік ғылымдар саласындағы негізгі білімдерді, ҚР негізгі заңдарын, тіршілік әрекетінің қауіпсіздігі, қоршаған ортаны қорғау саласындағы, экономика саласындағы нормативтік актілерді, табиғат пен қоғамның өзара байланысының негізгі заңдылықтарын, экономикалық процестердің даму заңдылықтарын білу; табиғи, гуманитарлық және экономикалық құбылыстар саласындағы дүниетанымдық сипаттағы, құқықтық және этикалық нормаларды білу және түсіну; конфликтология негіздерін білу. В. Қоғамдық өмірде білім мен дағдыларды қолдана білу; құқықтың, салауатты өмір салтының практикалық маңыздылығын түсіну қабілеті; азаматтың жалпы сауаттылық деңгейін; форс-мажорлық жағдайларға нақты жауап бере білу қабілеті; жанжалды жағдайларды болдырмау және реттей алу қабілеті. С. Өз қызметінің нәтижелерін бағалау және рефлексияға қабілетінің болуы, әлеуметтік баламаларды жауапты таңдау кезінде пікір білдіру қабілеті; табиғи ресурстарды дұрыс пайдалану және олардың экологиялық салдарларын сипаттай білу қабілеті; экологиялық-экономикалық жүйелерді сын тұрғысынан ойлау қабілеті; базалық экономикалық есептеулер жүргізу. D. Мәдениет деңгейінің жоғары болуы, тарихи, экономикалық және әлеуметтік-гуманитарлық тақырыптарда пікірталастар кезінде өз позициясын сендіру, дәлелдей білу қабілеті; тұлғааралық қарым-қатынас жасай білу, құқықтық актілерді заңды сауатты баяндау, әлеуметтік салаларда білімді жүйелеу; Public Speaking дағдыларын меңгеру. E. Ары қарай оқу үшін қажетті материалды өз бетінше зерделей білу, ғылыми-зерттеу жұмысының нәтижелерін өңдеу және бағалау; өмір бойы өзін-өзі тануға, өзін-өзі тәрбиелеуге және өзін-өзі дамытуға уәждемесі болу; құқықтық және экономикалық ғылымдар саласында оқуға, жаңа білім алуға, білікке ие болу қабілеті; өзін-өзі дамытуға, біліктілігін арттыруға және кәсіби шеберлігінің өсуіне ұмтылу.
	ЖҚ4, ЖҚ5, КҚ3, КҚ5, КҚ8	Философия	
	ЖҚ9	Дене шынықтыру	
	ЖҚ6, ЖҚ8, ЖҚ9, ПК3, ПК4, ПК7, ПК8,	а) Жетістік философиясы	
	ЖҚ4, ЖҚ8, ПК1, ПК9	б) Құқық негіздері	
	ЖҚ9	в) Тіршілік қауіпсіздігі негіздері	
Әлеуметтік-саяси білім модулі	ЖҚ4, ЖҚ5, КҚ4, КҚ7, КҚ9	Әлеуметтану	А. Гуманитарлық және әлеуметтік ғылымдар саласындағы негізгі ілімдерді білу, өркениеттегі Қазақстан мәдениетінің орны мен мәдениеттің базистік құндылықтарын білу; дүниетанымдық сипаттағы негіздерді, этикалық нормаларды білу және түсіну психология және конфликтология негіздерін білу. В. Қоғамдық өмірде азаматтың жалпы сауаттылығының деңгейін арттыру үшін білім мен дағдыларды қолдана білу; форс-мажорлық жағдайларда нақты әрекет ете білу; конфликттік жағдайларды болдырмау және реттей білу. С. Өз қызметінің және рефлексия нәтижелерін бағалау қабілеті, гуманитарлық, әлеуметтік пәндер саласында пікір білдіре алу, идеяларды бағалау және қорытынды қалыптастыру қабілеті. D. Мәдениеттің жоғары деңгейін меңгеру, әлеуметтік-гуманитарлық тақырыптарда пікірталастар кезінде өз позициясын дәлелдеу, сендіру қабілеті; тиімді коммуникацияларды құру, тұлғааралық қарым-қатынас құру, әлеуметтік салаларда білімді жүйелеу қабілеті; Public Speaking дағдыларын меңгеру. E. Ары қарай оқу үшін қажетті материалды өз бетімен меңгере білу, ғылыми-зерттеу жұмысының нәтижелерін өңдеу және бағалау; өмір бойы өзін-өзі тану, өздігінен білім алу, өзін-өзі тәрбиелеу және өзін-өзі дамыту мотивациясы болуы; жаңа білім алуға, оқуға қабілетінің болуы
	ЖҚ4, ЖҚ5, КҚ9, КҚ10	Саясаттану	
	ЖҚ4, ЖҚ5, ЖҚ7, ЖҚ8	Мәдениеттану	
	ЖҚ3, ЖҚ8, ЖҚ9, ЖҚ1, ЖҚ4, ЖҚ5, ЖҚ6, КҚ7, КҚ8	Психология	

II. Базалық модульдер			
Медио-биологиялық модуль	ЖҚЗ, ЖҚ9, КҚ7	Оқушылардың физиологиялық дамуы	А. Оқушылар физиологиясының жас ерекшеліктерін және мектеп гигиенасын, мектеп оқушыларының психологиялық жас ерекшеліктерін білу; қабылдау органдарының анатомиясы мен физиологиясының негізгі ұғымдарын, жүйке жүйесін, олардың клиникалық және жас ерекшеліктерін; қабылдау органдарының даму патологиясын, бұзылу себептерін білу және түсінуге; В. Тәжірибеде физиология және невропатология бойынша білімді қолдану, қабылдау органдарының туа біткен және жүре пайда болған бұзылулары кезінде кемістік құрылымдарын алдын алу және емдеу іс-шаралары туралы білімді қолдануды қалыптастыру. С. Мектеп ұжымының әр мүшесінің жеке ерекшеліктеріне сәйкес оқу процесін құру үшін оқушылардың жас ерекшеліктері арасындағы айырмашылықты көре білу қабілеті; талдау, статистика әдістерін меңгеру Д. Адамдармен тікелей қарым-қатынаста мемлекеттік, орыс және шет тілдерінде конструктивті байланыс орната білу, ақпаратты үш тілде талдай білу; ДМШ тұлғаларымен байланыс орната білуге икемді болу Е. дефектология саласында оқу, жаңа білім алу қабілеті, оларды кәсіби қызметте пайдалану; өзіндік жұмыс жоспарын қалыптастыру, нәтижелерді талдау
	КҚ7	а) Есту, көру және сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және	
	КҚ7	б) Патофизиология	
	КҚ7	Невропатология негіздері	
	ОК1, ОК8, КҚ2, КҚ7	Дефектология негіздері	
	ОК4, КҚ7	а) Мүмкіндігі шектеулі балалардың дамуының клиникалық ерекшеліктері	
	ЖҚЗ, ЖҚ4, ЖҚ7, ЖҚ8, ЖҚ9, КҚ1, КҚ2, КҚ3, КҚ4, КҚ7	б) Мүмкіндігі шектеулі балалардың ерте дамуы	
Педагогикалық пәндер модулі	ЖҚЗ, ЖҚ4, ЖҚ7, КҚ1, КҚ2, КҚ3, КҚ7	а) Мамандыққа кіріспе	А. ДМШ бар тұлғаларды оқыту мен тәрбиелеудің мақсаты мен міндеттерін, оқушылар физиологиясының жас ерекшеліктері мен мектеп гигиенасын, білім берудегі менеджменттің орнын, рөлі мен маңызын, инклюзивті білім беру, арнайы педагогика, арнайы мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, критералды бағалау технологиясын, педагогикалық білім жүйесіндегі арнайы педагогика және психология тарихын білу және түсінуге; В. Педагогика, білім берудегі менеджмент, инклюзивті білім беру, арнайы педагогика, арнайы мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, критералды бағалау технологиялары, арнайы педагогика мен психология тарихы бойынша білімдерін тәжірибеде пайдалану; педагогикалық шеберлікті арттыру мақсатында оқытудың, тәрбие мен дамытудың түрлі теорияларын, негізгі білім беру бағдарламаларын пайдалану; педагогиканың теориялық ұғымдық аппаратын пайдалану және білім беру технологиясын сипаттау, ДМШ тұлғаларды оқытудың әдістері мен тәсілдерін пайдалану. С. Алынған мәліметтерден тұжырым жасау, оқытудың педагогикалық тәсілдерінің тиімділігін бағалау, инклюзивті білім беруде оқу үдерісін құру үшін ДМШ оқушылардың даму ерекшеліктерін ескеру Д. Оқу сабақтарын және оқудан тыс іс-шараларды өткізу процесінде коммуникативтік дағдыларды меңгеру; ДМШ оқушылармен қарым-қатынас жасай білу, қарым-қатынастың вербалды және вербалды емес тәсілдерін меңгеру Е. Кәсіби шеберлікті арттыру қабілеті, өздігінен білім алу, өзін-өзі дамыту және өзін-өзі талдау дағдыларын меңгеру.
	ЖҚ5, ЖҚ8, ЖҚ9, КҚ3, КҚ4, КҚ7, КҚ8	б) Ақмеология	
	ЖҚЗ, ЖҚ4, ЖҚ5, ЖҚ1, ЖҚ2, КҚ3, КҚ5, КҚ6, КҚ7, КҚ9, КҚ10	Педагогика	
	ЖҚ4, ЖҚ5, ЖҚ6, ЖҚ7, ЖҚ8, КҚ1, КҚ2, КҚ4, КҚ6, КҚ7, КҚ8, КҚ9	Білім берудегі менеджмент	
	ЖҚЗ, ЖҚ4, КҚ1, КҚ2, КҚ5, КҚ6, КҚ7	Инклюзивті білім беру	
	ЖҚЗ, ЖҚ4, ЖҚ5, КҚ1, КҚ2, КҚ6, КҚ7, КҚ9, КҚ10	а) Арнайы педагогика	
	ЖҚЗ, ЖҚ4, ЖҚ5, КҚ1, КҚ2, КҚ6, КҚ7, КҚ9, КҚ10	б) Мектепке дейінгі арнайы педагогика	
	ЖҚЗ, ЖҚ4, ЖҚ5, ЖҚ7, ЖҚ8, ЖҚ9, КҚ1, КҚ2, КҚ4, КҚ7, КҚ9	Арнайы мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	
	ЖҚЗ, ЖҚ3, КҚ6, КҚ9, КҚ10	Бағалаудың өлшемдік технологиялары	
	ЖҚ1, ЖҚ3, ЖҚ4, ЖҚ5, ЖҚ7, ЖҚ8, ЖҚ9, КҚ1, КҚ2, КҚ3, КҚ4, КҚ5, КҚ6, КҚ7, КҚ8, КҚ9, КҚ10	Оқу іс-тәжірибесі	
Психологиялық пәндер модулі	ЖҚЗ, ЖҚ4, ЖҚ8, ЖҚ9, КҚ2, КҚ4, КҚ5	а) Жалпы және арнайы психология	А. Психологиялық-педагогикалық білім беру мен тәрбиелеудің мақсаттары мен міндеттерін білу және түсінуге; Б. Психологиялық білім жүйесіндегі жалпы және арнайы психологияның орны, рөлі мен маңызын; оқушылардың жас ерекшелік психологиялық ерекшеліктерін білу; кіші мектеп оқушыларының тұлғалық психологиялық-педагогикалық диагностикасының теориялық негіздерін, ДМШ баланың дамуының негізгі заңдылықтарын білу. В. Бастауыш мектепте оқу сабақтарын жоспарлау және өткізу кезінде қойылған мақсаттар мен міндеттерге сәйкес стандартты, қолданбалы, заманауи педагогикалық әдістер мен технологияларды пайдалану; жұмыста құндылықты-мақсатты бағдарларды өз бетінше анықтай білу, бастауыш мектеп оқушысының жеке тұлғасына, шығармашылық әлеуетіне назар аударуды қамтамасыз ету, практикада қазіргі педагогикалық ғылымның теориялық білімін оқу сабақтарының барысын дұрыс құруда, білімді бекіту және бақылауда қолдану; білім беру жүйесін дамытуды қамтамасыз ету үшін оқу-бағдарламалық құжаттарды әзірлеу әдістері: оқу бағдарламаларының білім беру тұжырымдамаларын, авторлық оқу курстарын жүзеге асыру. С. Педагогикалық ғылымның заманауи технологияларын қолдана отырып, оқытудың тиімділігін бағалау қабілеті; нормативтік құжаттар мен бақылау объектілерінің талаптарын ескере отырып, жоспарланған нәтижелерді бағалаудың оңтайлы технологияларын таңдау қабілеті; менеджменттің тиімділігін талдау және бағалау. Д. Бастауыш мектепте оқу-тәрбие процесін жүзеге асыруда кәсіби қарым-қатынас шеңберінде әлеуметтік және педагогикалық коммуникация тәсілдерін меңгеру; оқу нәтижелерін жоспарлау, оқу сабақтарын және оқудан тыс іс-шараларды өткізу процесінде коммуникативтік дағдыларды меңгеру; оқушылармен қарым-қатынас орнату, қарым-қатынастың вербалды және вербалды емес тәсілдерін меңгеру. Е. Педагогикалық шеберлік саласында өмір бойы білім алып, біліктілігін арттыра білу.
	ЖҚ4, ЖҚ5, КҚ9	б) Арнайы педагогика және психологияның тарихы	
	ЖҚ4, ЖҚ2, КҚ5, КҚ7	Тұлғаның даму психологиясы	
	ЖҚ4, ЖҚ8, КҚ1, КҚ2, КҚ5, КҚ7, КҚ10	а) Мүмкіндігі шектеулі балалар психологиясы	
	ЖҚ4, ЖҚ8, КҚ2, КҚ7	б) Аномальді даму психологиясы	
	КҚ2, КҚ7	Клиникалық психология	
	КҚ7, КҚ5, КҚ7, КҚ9	а) Мүмкіндігі шектеулі балаларды психологиялық педагогикалық диагностикалау	
	ЖҚ7, КҚ2, КҚ7, КҚ9	б) Тілдік бұзылыстардың дамуын диагностикалау	
	ЖҚЗ, ЖҚ4, ЖҚ5, ЖҚ7, ЖҚ8, ЖҚ9, КҚ1, КҚ2, КҚ3, КҚ4, КҚ5, КҚ6, КҚ7, КҚ8, КҚ9, КҚ10	Психолого-педагогикалық іс-тәжірибе	

Мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту әдістемесі	ЖҚЗ, ЖҚ5, КҚ1, КҚ2, КҚ7, КҚ8	а) Мүмкіндігі шектеулі балалардың көркем өнерінің арнайы әдістемесі	А. Жалпы және қосымша білім беру мекемелерінде оқытуды, тәрбиелеуді және дамытуды жүзеге асыру үшін балалардың әрбір жас кезеңінің ерекшеліктерін білу; орыс тілі ана тілі болып табылмайтын және отбасында, өз ортасында орыс тілін аз пайдаланылатын балаларға математиканы оқытуға арналған арнайы тәсілдер мен ақпарат көздерін табу, денсаулық мүмкіндіктері шектеулі адамдардың білім беру процесін ұйымдастыру ерекшеліктерін; ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларға математиканы оқыту әдістемесінің жалпы мәселелері (атап айтқанда, математика сабақтарында ерекше білім беру қажеттілігі бар оқушылардың топтық және ұжымдық жұмысын ұйымдастыру әдістемесі), өзін-өзі ұйымдастыру және өзін-өзі білім берудің негізгі ережелері мен тәсілдерін білу. В. Балаларды интеллектуалдық дамыту және мүмкіндігі шектеулі балалардың жеке ерекшеліктеріне қарай оңалту, қоғамға әлеуметтік бейімдеу және интеграциялау жүргізудің түзету-дамытушылық оқыту бағдарламаларын қолдану С. Меңгерілген теориялық білімді практикалық қолдануға сүйене отырып, өткізілген оқу сабағынан немесе оқудан тыс іс-шарадан қорытынды жасау, психологиялық-педагогикалық ғылымның қазіргі заманғы технологияларын қолдана отырып оқыту тиімділігін бағалау қабілеті; нормативтік құжаттар мен бақылау объектілерінің талаптарын ескере отырып, жоспарланған нәтижелерді бағалаудың оңтайлы технологияларын таңдау қабілеті; мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту әдістемесінің тиімділігін талдау және бағалау қабілеті. D. Арнайы мектепте оқу-тәрбие процесін жүзеге асыруда кәсіби қарым-қатынас шеңберінде әлеуметтік және педагогикалық коммуникация тәсілдерін меңгеру; оқыту нәтижелерін жоспарлау, оқу сабақтарын және оқудан тыс іс-шараларды өткізу процесінде коммуникативтік дағдыларды меңгеру; МШ балалармен қарым-қатынас жасай білу, қарым-қатынастың вербалды және вербалды емес тәсілдерін меңгеру. E. Педагогикалық шеберлік саласында өмір бойы білім алып, біліктілігін арттыра білу.
	ЖҚЗ, КҚ1, КҚ2, КҚ5, КҚ6, КҚ7	б) Есту қабылдауын дамыту әдістемесі	
	ЖҚ1, ЖҚЗ, ЖҚ5, ЖҚ8, КҚ1, КҚ2, КҚ7	а) Мүмкіндігі шектеулі балаларға тілді оқыту әдістемесі	
	ЖҚЗ, ЖҚ4, ОЖҚ7, ЖҚ9, КҚ2, КҚЗ, КҚ7, КҚ9	б) Түзете-дамыта оқытудың арнайы әдістемесі	
	ЖҚЗ, КҚ1, КҚ2, КҚ6, КҚ8, КҚ9	а) Мүмкіндігі шектеулі балаларды еңбек қызметіне оқыту әдістемесі	
	ЖҚ4, КҚ2, КҚ6, КҚ7, КҚ8	б) Қабылдау органдары бұзылған балалардың эмоцияларын дамыту	
	ЖҚЗ, КҚ1, КҚ2, КҚЗ, КҚ9	Мүмкіндігі шектеулі балаларға математиканы оқытудың әдістемесі	
	ЖҚЗ, ЖҚ4, ЖҚ5, ЖҚ7, КҚ2	Балаларды қоршаған ортамен таныстырудың арнайы әдістемесі	
	ЖҚЗ, ЖҚ5, КҚ1, КҚ2, КҚ6, КҚ7, КҚ8, КҚ9	Бейнелеу өнері мен қол еңбегін оқытудың арнайы әдістемесі	
Олигофренопедагогика	ЖҚ4, КҚ2, КҚ6, КҚ7, КҚ8	Мүмкіндігі шектеулі балаларды сенсорлық тәрбиелеу	III. Кәсіби модульдер "Олигофренопедагогика, логопедия"
	ЖҚЗ, ЖҚ4, ЖҚ5, КҚ1, КҚ2, КҚЗ, КҚ5, КҚ6, КҚ7, КҚ9	Олигофренопедагогика және олигофренопсихология	
	ЖҚ1, ЖҚ4, ЖҚ5, ЖҚ7, ЖҚ8, КҚ1, КҚ2, КҚ4, КҚ7, КҚ9	Педагогикалық үдеріске қатысушылары мен олигофренопедагогтың өзара әрекеттесуі	
Мүмкіндігі шектеулі балаларды түзетушілік көмек көрсету	ЖҚЗ, ЖҚ4, ЖҚ5, КҚ1, КҚ2, КҚ6, КҚ7, КҚ9, КҚ10	Сурдопедагогика	А. Арнайы білім беру-тәрбиелеу ұйымдарында тұтас педагогикалық үдерістің ерекшеліктерін, құрылымы және ұйымдастыру тәсілдерін; сурдопедагогиканың теориялық-әдіснамалық негіздерін; қалыпты және патология кезінде есту жүйесін қалыптастыру ерекшеліктерін; есту қабілеті зақымдалған балалардың дамуының клиникалық-психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін; есту қабілеті зақымдалған балаларға арналған мамандандырылған мекемелердегі жұмыстың негізгі бағыттарын білу. В. Нақты сабаққа қойылған міндеттерді ескере отырып, түзету жұмысының оңтайлы әдістемелік тәсілдерін қолдану; әр оқушының есту функциясының жағдайын, сөйлеу дамуын, жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқушыларға сараланған тәсілді жүзеге асыру; физикалық және психикалық денсаулықтың бұзылуын болдырмауға бағытталған психопрофилактикалық жұмыстың түрлері мен әдістерін қолдану. С. Оқу жағдайын әдістемелік және психологиялық-педагогикалық факторлар тұрғысынан бағалау, балалардың психологиясына сәйкес әдістемелік, психологиялық-педагогикалық міндетті қалыптастыру қабілеті. D. Білім беру стейкхолдерлерін біріктіретін инновациялық идеялар, (өртүрлі шығармашылық бірлестіктер, қауымдастықтар және т.б.) өз бетінше бастамашылық жасай білу. E. Сөйлеу бұзылыстарын диагностикалау, сөйлеу тілінің дамуы мен айтылуын түзету саласында кәсіби деңгейді өз бетінше көтеру, дефектологияның сөйлеу ауытқулары саласындағы жаңа бағыттарын бақылап отыру қабілеті;
	ЖҚЗ, ЖҚ4, КҚ1, КҚ2, КҚ7, КҚ9	Мүмкіндігі шектеулі балаларға ерте түзетушілік көмек көрсету жүйесі	
Зияты бұзылған балалармен жұмыс	ЖҚ1, ЖҚ8, КҚ2, КҚ7	Интеллекті бұзылған балалардың ауызша және жазбаша тілінің бұзылуы	А. Мүмкіндіктері шектеулі балаларға ерте түзету көмегін көрсету жүйесін, МШ мектепке дейінгі жастағы балалармен жұмыстың мазмұнын мен нысанын, ынталандырушы даму бағдарламасын, МШ баланың дене, психикалық, сөйлеу, неврологиялық статусын бағалауды, МШ баланың психофизикалық дамуын пәнаралық (командалық) бағалауды, әдістемелік жұмыстың бағыттарын білу. В. Мүмкіндігі шектеулі ерте және мектеп жасына дейінгі балалармен түзету-дамыту жұмыстарын жүргізуде скрининг әдістемесін қолдану, МШ баланың дене, психикалық, сөйлеу, неврологиялық мәртебесін бағалау, МШ баланың психофизикалық дамуын пәнаралық (командалық) бағалау бағдарламаларын іске асыру дағдыларын меңгеру, арнайы мектепке дейінгі ұйымдардың әдіскері ретінде жұмыс істеу. С. Психологиялық-педагогикалық диагностика, талдау және синтез негізінде кешенді педагогикалық мониторингті жүзеге асыру, алынған нәтижелерді түсіндіру, өзін-өзі бағалау мен өзін-өзі бақылауға ұмтылу қабілеті; D. Педагогикалық қарым-қатынасты ұйымдастыру принциптері мен әдістері негізінде педагогикалық ұжымда оқушылармен, ата-аналармен тілектестік қарым-қатынас жасай білу; E. Ақыл-ойы бұзылған балалармен түзету жұмыстары саласында өз білімін жетілдіру үшін ақпаратты іздеу және талдамалы іріктеу жүргізу қабілеті; өзін-өзі бақылау және өзін-өзі талдау процесін құру.
	ЖҚЗ, ЖҚ4, КҚ1, КҚ2, КҚ7, КҚ9	Интеллекті бұзылған балалармен түзетушілік жұмыс	
	ЖҚЗ, ЖҚ4, ЖҚ5, ЖҚ7, КҚ1, КҚ2, КҚЗ, КҚ4, КҚ5, КҚ7, КҚ9	Құрделі кемістігі бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің ерекшеліктері	
	ЖҚЗ, ЖҚ4, ЖҚ5, ЖҚ7, КҚ1, КҚ2, КҚЗ, КҚ4, КҚ5, КҚ7, КҚ9	а) Ақыл-ойы бұзылған балаларды оқыту ерекшеліктері, әлеуметтену мәселелері	
	ЖҚЗ, ЖҚ4, ЖҚ5, ЖҚ7, КҚ1, КҚ2, КҚЗ, КҚ4, КҚ5, КҚ7, КҚ9	б) Психикалық дамуы тежелген балаларды оқыту және тәрбиелеу	
	ЖҚ1, ЖҚ2, ЖҚЗ, ЖҚ7, КҚ1, КҚЗ, КҚ4, КҚ5, КҚ6, КҚ7, КҚ9, КҚ10	Дипломалды іс-тәжірибе	
	ЖҚ1, ЖҚ2, ЖҚЗ, ЖҚ7, КҚ1, КҚЗ, КҚ4, КҚ5, КҚ6, КҚ7, КҚ9, КҚ10	Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру	

"Дефектология-логопедия"			
Мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыудағы жаңа технологиялар	ЖҚ2,КҚ7	Даму мүмкіндігі шектеулі тұлғаларға білім берудегі АКТ	А. Психологиялық-педагогикалық білім беру мен тәрбиелеудің мақсаттары мен міндеттерін, мектеп пен сыныптың тәрбие жүйесін; сынып жетекшінің тәрбие қызметінің жүйесін; қалыпты және ауытқитын дамуымен адамдарды бірлесіп оқыту идеясын дамыту туралы; ТНР-мен ауыратын адамдарда психо-сөйлеу қызметін ұйымдастырудың жалпы мәселелерін адамның тілдік құзыреттілігінің құрылымы, оның сөйлеу мінез-құлқының табиғаты; әр түрлі сөйлеу дисфункциялары кезінде; әр түрлі тілдік кемістігі бар тұлғалардың психикалық дамуының заңдылықтары мен ерекшеліктерін білу және түсіну; В. Педагогика бойынша білімді; педагогикалық шеберлікті арттыру мақсатында оқытудың, тәрбиелеудің және дамытудың түрлі теорияларын, негізгі білім беру бағдарламаларын тәжірибеде қолдану. С. Алынған мәліметтерден қорытынды жасау, оқыту тәсілдерінің тиімділігін бағалау, оқушылардың жас ерекшеліктері арасындағы айырмашылықты көру және мектеп ұжымының әрбір мүшесінің жеке ерекшеліктеріне сәйкес оқу процесін құру қабілеті; статистика, талдау әдістерін меңгеру. D. Оқу сабақтарын және оқудан тыс іс-шараларды өткізу барысында коммуникативтік дағдыларды меңгеру; оқушылармен қарым-қатынас жасай білу, қарым-қатынастың вербалды және вербалды емес тәсілдерін меңгеру. Е.Кәсіби қызметте қолдану үшін педагогикалық мамандық саласында білім алу, жаңа білім алу қабілеті; өзін-өзі дамытуға, біліктілігін арттыруға және кәсіби шеберлігін дамытуға ұмтылу.
	ЖҚ3, ЖҚ4, ЖҚ5, ОК7,ЖҚ8, ЖҚ9, КҚ1, КҚ2, КҚ3, КҚ4, КҚ7, КҚ9	Білім беру мекемелерінде инклюзивті білім беруді ұйымдастырудағы жаңа кірістер	
	ЖҚ4,ЖҚ5, ЖҚ8, ЖҚ9, КҚ1, КҚ2, КҚ6, КҚ7	Сурдология	
Логопсихология және логопедиялық технологиялар	ЖҚ3, ЖҚ4, ЖҚ5,ЖҚ8, КҚ1, КҚ2, КҚ3, КҚ4,КҚ5, КҚ6, КҚ7, КҚ9	Сөйлеу тілінің мүкісі бар балаларды оқыту және тәрбиеле	А. Мүмкіндіктері шектеулі балаларға ерте түзету көмегін көрсету жүйесін, МШ мектепке дейінгі жастағы балалармен жұмыстың мазмұны мен нысанын, ынталандырушы даму бағдарламасын, МШ баланың дене, психикалық, сөйлеу, неврологиялық статусын бағалауды, МШ баланың психофизикалық дамуын пәнаралық (командалық) бағалауды, әдістемелік жұмыстың бағыттарын білу. В. Мүмкіндігі шектеулі ерте және мектеп жасына дейінгі балалармен түзету-дамыту жұмыстарын жүргізуде скрининг әдістемелерін қолдану, МШ баланың дене, психикалық, сөйлеу, неврологиялық мәртебесін бағалау, МШ баланың психофизикалық дамуын пәнаралық (командалық) бағалау бағдарламаларын іске асыру дағдыларын меңгеру, арнайы мектепке дейінгі ұйымдардың әдіскері ретінде жұмыс істеу. С. Психологиялық-педагогикалық диагностика, талдау және синтез негізінде кешенді педагогикалық мониторингті жүзеге асыру, алынған нәтижелерге интерпретация жасау, өзін-өзі бағалау мен өзін-өзі бақылауға адекватты ұмтылу қабілеті; D. Педагогикалық қарым-қатынасты ұйымдастыру принциптері мен әдістері негізінде педагогикалық ұжымда оқушылармен, ата-аналармен тілектестік қарым-қатынас жасай білу; Е. Ақыл-ойы бұзылған балалармен түзету жұмыстары саласында өз білімін жетілдіру үшін ақпаратты іздеу және талдамалы іріктеу жүргізу қабілеті; өзін-өзі бақылау және өзін-өзі талдау процесін құру.
	ЖҚ1, ЖҚ3, ЖҚ8, КҚ2, КҚ5, КҚ6, КҚ7	Ринолалия және дизартриядағы логопедиялық жұмыс	
	ЖҚ8, КҚ1, КҚ2,КҚ5, КҚ7, КҚ10	Логопсихология	
	ЖҚ1, ЖҚ8, КҚ1, КҚ2, КҚ6, КҚ7	Логопедиялық технологиялар	
Дефектолог-логопедтің кәсіби дайындығы	ЖҚ3, ЖҚ4, КҚ1, КҚ2, КҚ3, КҚ5, КҚ6, КҚ7, КҚ9, КҚ10	Дефектолог-логопедтің педагогикалық қызметі	А. Мүмкіндіктері шектеулі балаларға ерте түзету көмегін көрсету жүйесін, МШ мектепке дейінгі жастағы балалармен жұмыстың мазмұны мен нысанын, ынталандырушы даму бағдарламасын, МШ баланың дене, психикалық, сөйлеу, неврологиялық статусын бағалауды, МШ баланың психофизикалық дамуын пәнаралық (командалық) бағалауды, әдістемелік жұмыстың бағыттарын білу. В. Мүмкіндігі шектеулі ерте және мектеп жасына дейінгі балалармен түзету-дамыту жұмыстарын жүргізуде скрининг әдістемелерін қолдану, МШ баланың дене, психикалық, сөйлеу, неврологиялық мәртебесін бағалау, МШ баланың психофизикалық дамуын пәнаралық (командалық) бағалау бағдарламаларын іске асыру дағдыларын меңгеру, арнайы мектепке дейінгі ұйымдардың әдіскері ретінде жұмыс істеу. С. Алынған мәліметтерден қорытынды жасау қабілеті, оқыту тәсілдерінің тиімділігін бағалау; психологиялық-педагогикалық диагностика, талдау және синтездеу негізінде кешенді педагогикалық мониторингті жүзеге асыра алу қабілетінің болуы. D. Оқу сабақтарын және оқудан тыс іс-шараларды өткізу барысында коммуникативтік дағдыларды меңгеру; оқушылармен қарым-қатынас жасай білу, қарым-қатынастың вербалды және вербалды емес тәсілдерін меңгеру. Е. Ақыл-ойы бұзылған балалармен түзету жұмыстары саласында өз білімін жетілдіру үшін ақпаратты іздеу және талдамалы іріктеу жүргізу қабілеті; өзін-өзі бақылау және өзін-өзі талдау процесін құру.
	ЖҚ1,ЖҚ4,ЖҚ5, ЖҚ7,ЖҚ8, КҚ1, КҚ2, КҚ4, КҚ7,КҚ9	Педагогикалық үдеріс қатысушылары мен дефектолог-логопедтің өзара әрекеттесуі	
	ЖҚ1, ЖҚ2,ЖҚ3, ЖҚ7, КҚ1, КҚ3,КҚ4, КҚ5, КҚ6, КҚ7, КҚ9,КҚ10	Дипломалды іс-тәжірибе	
	ЖҚ1, ЖҚ2, ЖҚ3,ЖҚ7, КҚ1, КҚ3, КҚ4, КҚ5, КҚ6, КҚ7, КҚ9, КҚ10	Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру	

7.2 Білім беру бағдарламаласының картасы / Карта образовательной программы

Модуль номері / Номер модуля	Модульдің аталуы / Наименование модуля	Пән шифрі / Шифр дисциплины	Пәндердің аталуы / Наименование дисциплины	ECTS	Пән циклі / Цикл дисциплины	МК / ЖК / ТК ОК / ВК / КВ	Академиялық кезеңдер / Академические периоды	Язык	Бақылау түрі / форма контроля	Курстық жоба (жұмыс) / Курсовой проект (работа)	Оқу сағаттары / Учебные часы				
											байланыс сағаттары / контактные часы:			СӨО / СРО	Всего часов
											Дәріс / Лек.	Тәж. (сем.)/ Прак. (сем.)	Зерт. / Лаб.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
ЖМ 1 / ОМ 1	Қазіргі әлемде коммуникация негіздері / Основы коммуникации в современном мире	ShT / IYa 1103	Шетел тілі / Иностранный язык	10	ЖБП/ООД	МК/ОК	1,2	ағылш./ англ.	емт./экз.			90		210	300
ЖМ 1 / ОМ 1	Қазіргі әлемде коммуникация негіздері / Основы коммуникации в современном мире	K(O)T / K(R)Ya 1104	Қазақ (орыс) тілі / Казахский (русский) язык	10	ЖБП/ООД	МК/ОК	1,2	екінші/ второй	емт./экз.			90		210	300
ЖМ 1 / ОМ 1	Қазіргі әлемде коммуникация негіздері / Основы коммуникации в современном мире	AKT / IKT 2105	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар / Информационно-коммуникационные технологии	5	ЖБП/ООД	МК/ОК	4	ағылш./ англ.	емт./экз.		30		15	105	150
ЖМ 2 / ОМ 2	Мәдени-әлеуметтік даму модулі / Модуль культурно-социального развития	KKZT / SIK 2101	Қазақстанның қазіргі заман тарихы / Современная история Казахстана	5	ЖБП/ООД	МК/ОК	4	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	15		105	150
ЖМ 2 / ОМ 2	Мәдени-әлеуметтік даму модулі / Модуль культурно-социального развития	Fil 2102	Философия	5	ЖБП/ООД	МК/ОК	4	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	15		105	150
ЖМ 2 / ОМ 2	Мәдени-әлеуметтік даму модулі / Модуль культурно-социального развития	DSh / FK 1110	Дене шынықтыру / Физическая культура	8	ЖБП/ООД	МК/ОК	1,2,3,4	ана тілі/ родной	диф.сын. / диф.зач.			120		120	240
ЖМ 2 / ОМ 2	Мәдени-әлеуметтік даму модулі / Модуль культурно-социального развития	ZhF / FU KN / OP TKN / OBZh 1111	а) Жетістік философиясы / Философия успеха б) Құқық негіздері / Основы права в) Тіршілік қауіпсіздігі негіздері / Основы безопасности жизнедеятельности	5	ЖБП/ООД	ТК/КВ	1	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	15		105	150
ЖМ 3 / ОМ 3	Әлеуметтік-саясаттану білім модулі / Модуль социально-политических знаний	Ale / Soc 2106	Әлеуметтану / Социология	2	ЖБП/ООД	МК/ОК	3	екінші/ второй	емт./экз.		15	15		30	60
ЖМ 3 / ОМ 3	Әлеуметтік-саясаттану білім модулі / Модуль социально-политических знаний	Saya / Pol 2107	Саясаттану / Политология	2	ЖБП/ООД	МК/ОК	3	екінші/ второй	емт./экз.		15	15		30	60
ЖМ 3 / ОМ 3	Әлеуметтік-саясаттану білім модулі / Модуль социально-политических знаний	Mad / Kul 2108	Мәдениеттану / Культурология	2	ЖБП/ООД	МК/ОК	3	екінші/ второй	емт./экз.		15	15		30	60
ЖМ 3 / ОМ 3	Әлеуметтік-саясаттану білім модулі / Модуль социально-политических знаний	Psi 2109	Психология	2	ЖБП/ООД	МК/ОК	3	екінші/ второй	емт./экз.		15	15		30	60
БМ 1 / БМ 1	Медико-биологиялық модуль / Медико- биологический модуль	OFD/FRSh 1201	Оқушылардың физиологиялық дамуы / Физиология развития школьников	3	БП/БД	ЖК/ВК	2	ана тілі/ родной	емт./экз.		15	15		60	90
БМ 1 / БМ 1	Медико-биологиялық модуль / Медико- биологический модуль	EKSMAFP/ AFPOSZR Pat 2202	а) Есту, көру және сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы / Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи б) Патопфизиология	5	БП/БД	ТК/КВ	3	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	15		105	150
БМ 1 / БМ 1	Медико-биологиялық модуль / Медико- биологический модуль	NN / ON 1203	Невропатология негіздері / Основы невропатологии	5	БП/БД	ЖК/ВК	1	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	15		105	150
БМ 1 / БМ 1	Медико-биологиялық модуль / Медико- биологический модуль	DN / OD 1204	Дефектология негіздері / Основы дефектологии	6	БП/БД	ЖК/ВК	2	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	30		120	180
БМ 1 / БМ 1	Медико-биологиялық модуль / Медико- биологический модуль	MShBDKE / KORDOV MShBED/ RRDOV 2205	а) Мүмкіндігі шектеулі балалардың дамуының клиникалық ерекшеліктері / Клинические особенности развития детей с ограниченными возможностями б) Мүмкіндігі шектеулі балалардың ерте дамуы / Раннее развитие детей с ограниченными возможностями	5	БП/БД	ТК/КВ	3	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	15		105	150
БМ 2 / БМ 2	Педагогикалық пәндер модулі / Модуль педагогических дисциплин	МК / VS Akm 1206	а) Мамамдыққа кіріспе / Введение в специальность б) Акмеология	3	БП/БД	ТК/КВ	1	ана тілі/ родной	емт./экз.		15	15		60	90

БМ 2 / БМ 2	Педагогикалық пәндер модулі / Модуль педагогических дисциплин	Ped 2207	Педагогика	5	БП/БД	ЖК/ВК	3	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	15		105	150
БМ 2 / БМ 2	Педагогикалық пәндер модулі / Модуль педагогических дисциплин	BBM / MO 4208	Білім берудегі менеджмент / Менеджмент в образовании	3	БП/БД	ЖК/ВК	7	ана тілі/ родной	емт./экз.		15	15		60	90
БМ 2 / БМ 2	Педагогикалық пәндер модулі / Модуль педагогических дисциплин	IBB / IO 1209	Инклюзивті білім беру / Инклюзивное образование	3	БП/БД	ЖК/ВК	2	ана тілі/ родной	емт./экз.		15	15		60	90
БМ 2 / БМ 2	Педагогикалық пәндер модулі / Модуль педагогических дисциплин	AP / SP AMDP/SDP 2210	а) Арнайы педагогика / Специальная педагогика б) Арнайы мектепте дейінгі педагогика / Специальная дошкольная педагогика	6	БП/БД	ТК/КВ	4	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	30		120	180
БМ 2 / БМ 2	Педагогикалық пәндер модулі / Модуль педагогических дисциплин	AMTZhTA / TMVRSSH 3211	Арнайы мектепте тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі / Теория и методика воспитательной работы в специальной школе	5	БП/БД	ЖК/ВК	5	ана тілі/ родной	емт./экз.		15	30		105	150
БМ 2 / БМ 2	Педагогикалық пәндер модулі / Модуль педагогических дисциплин	BOT / TKO 3212	Бағалаудың өлшемдік технологиялары / Технологии критериального оценивания	3	БП/БД	ЖК/ВК	5	ана тілі/ родной	емт./экз.		15	15		60	90
БМ 2 / БМ 2	Педагогикалық пәндер модулі / Модуль педагогических дисциплин		Оқу іс-тәжірибе / Учебная практика	1	БП/БД	ЖК/ВК	2		есеп/отч.						30
БМ 3 / БМ 3	Психологиялық пәндер модулі / Модуль психологических дисциплин	ZhAP / OSO APPT / ISPP 1213	а) Жалпы және арнайы психология / Общая и специальная психология б) Арнайы педагогика және психология тарихы / История специальной педагогики и психологии	5	БП/БД	ТК/КВ	1	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	15		105	150
БМ 3 / БМ 3	Психологиялық пәндер модулі / Модуль психологических дисциплин	TDP / PRL 1214	Тұлғаның даму психологиясы / Психология развития личности	5	БП/БД	ЖК/ВК	2	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	15		105	150
БМ 3 / БМ 3	Психологиялық пәндер модулі / Модуль психологических дисциплин	MShBP / PDOV ADP / PAR 2215	а) Мүмкіндігі шектеулі балалар психологиясы / Психология детей с ограниченными возможностями б) Аномальді даму психологиясы / Психология аномального развития	5	БП/БД	ТК/КВ	3	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	15		105	150
БМ 3 / БМ 3	Психологиялық пәндер модулі / Модуль психологических дисциплин	КР 3216	Клиникалық психология / Клиническая психология	5	БП/БД	ЖК/ВК	5	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	15		105	150
БМ 3 / БМ 3	Психологиялық пәндер модулі / Модуль психологических дисциплин	MShBPPD / PPDDOV TBDD / DRRN 2217	а) Мүмкіндігі шектеулі балаларды психологиялық педагогикалық диагностикалау / Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями б) Тілдік бұзылыстардың дамуын диагностикалау / Диагностика развития речевых нарушений	6	БП/БД	ТК/КВ	4	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	30		120	180
БМ 3 / БМ 3	Психологиялық пәндер модулі / Модуль психологических дисциплин		Психологиялық-педагогикалық іс-тәжірибе / Психолого-педагогическая практика	2	БП/БД	ЖК/ВК	4		есеп/отч.						60
БМ 4 / БМ 4	Мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту әдістемесі / Методика обучения детей с ограниченными возможностями	MShBKOA / SMHDDOV EKDA / MRSV 3218	а) Мүмкіндігі шектеулі балалардың көркем өнерінің арнайы әдістемесі / Специальная методика художественной деятельности детей с ограниченными возможностями б) Есту қабылдауын дамыту әдістемесі / Методика развития слухового восприятия	6	БП/БД	ТК/КВ	5	ана тілі/ родной	емт./экз.		15	45		120	180
БМ 4 / БМ 4	Мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту әдістемесі / Методика обучения детей с ограниченными возможностями	MShBTOA / MODOV TDOAA / SMKRO 3219	а) Мүмкіндігі шектеулі балаларға тілді оқыту әдістемесі / Методика обучения языку детей с ограниченными возможностями б) Түзете-дамыта оқытудың арнайы әдістемесі / Специальная методика коррекционно-развивающего обучения	6	БП/БД	ТК/КВ	5	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	30		120	180
БМ 4 / БМ 4	Мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту әдістемесі / Методика обучения детей с ограниченными возможностями	MShBEKOA / MOTDDOV KOBVED/ REDNOV 3220	а) Мүмкіндігі шектеулі балаларды еңбек қызметіне оқыту әдістемесі / Методика обучения трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями б) Қабылдау органдары бұзылған балалардың эмоцияларын дамыту / Развитие эмоций у детей с нарушениями органов восприятия	5	БП/БД	ТК/КВ	6	ана тілі/ родной	емт./экз.		15	30		105	150
БМ 4 / БМ 4	Мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту әдістемесі / Методика обучения детей с ограниченными возможностями	MShBMOA / MOMDOV 3221	Мүмкіндігі шектеулі балаларға математиканы оқытудың әдістемесі / Методика обучения математике детей с ограниченными возможностями	5	БП/БД	ЖК/ВК	5	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	15		105	150

БМ 4 / БМ 4	Мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту әдістемесі / Методика обучения детей с ограниченными возможностями	ВКОТАА / SMODOM ВООЕОААВО/ SMPRTII 3222	а) Балаларды қоршаған ортамен таныстырудың арнайы әдістемесі / Специальная методика ознакомления детей с окружающим миром б) Бейнлеу өнері мен қол еңбегін оқытудың арнайы әдістемесі бейнлеу өнері / Специальная методика преподавания ручного труда и изобразительного искусства	6	БП/БД	ТҚ/ҚВ	6	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	30		120	180
БМ 4 / БМ 4	Мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту әдістемесі / Методика обучения детей с ограниченными возможностями		Педагогикалық іс-тәжірибе / Педагогическая практика	3	БП/БД	ЖҚ/ВК	6		есеп/отч.						90
Специализация "Олигофренопедагогика, логопедия"															
КМ 1 / ПМ 1	Олигофренопедагогика	MShBST / SVDOV 3301	Мүмкіндігі шектеулі балаларды сенсорлық тәрбиелеу / Сенсорное воспитание детей с ограниченными возможностями	5	КП/ПД	ЖҚ/ВК	6	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	15		105	150
КМ 1 / ПМ 1	Олигофренопедагогика	ОО 3302	Олигофренопедагогика және олигофренопсихология / Олигофренопедагогика и олигофренопсихология	5	КП/ПД	ЖҚ/ВК	6	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	15		105	150
КМ 1 / ПМ 1	Олигофренопедагогика	PUKOOA / VOUPP 4303	Педагогикалық үдеріске қатысушылары мен олигофренопедагогтың өзара әрекеттесуі / Взаимодействие олигофренопедагога с участниками педагогического процесса	6	КП/ПД	ЖҚ/ВК	7	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	30		120	180
КМ 2 / ПМ 2	Мүмкіндігі шектеулі балаларды түзетушілік көмек көрсету / Коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями	Sur 3304	Сурдопедагогика	5	КП/ПД	ЖҚ/ВК	6	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	15		105	150
КМ 2 / ПМ 2	Мүмкіндігі шектеулі балаларды түзетушілік көмек көрсету / Коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями	MshBETKKZh / SRKPDov 4305	Мүмкіндігі шектеулі балаларға ерте түзетушілік көмек көрсету жүйесі / Система ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями	6	КП/ПД	ЖҚ/ВК	7	ана тілі/ родной	емт./экз.	КЖ/КР	30	30		120	180
КМ 3 / ПМ 3	Зияты бұзылған балалармен жұмыс / Работа с детьми с нарушением интеллекта	IBBAZHTB / NUPRDN 3306	Интеллекті бұзылған балалардың ауызыша және жазбаша тілінің бұзылуы / Нарушения устной и письменной речи у детей с нарушениями интеллекта	6	КП/ПД	ЖҚ/ВК	6	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	30		120	180
КМ 3 / ПМ 3	Зияты бұзылған балалармен жұмыс / Работа с детьми с нарушением интеллекта	IBBTZh / KRDNI 4307	Интеллекті бұзылған балалармен түзетушілік жұмыс / Коррекционная работа с детьми с нарушениями интеллекта	6	КП/ПД	ЖҚ/ВК	7	ана тілі/ родной	емт./экз.			60		120	180
КМ 3 / ПМ 3	Зияты бұзылған балалармен жұмыс / Работа с детьми с нарушением интеллекта	KKBVOTE / OOVDSD 4308	Күрделі кемістігі бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің ерекшеліктері / Особенности обучения и воспитания детей со сложными дефектами	6	КП/ПД	ЖҚ/ВК	7	ана тілі/ родной	емт./экз.		15	45		120	180
КМ 3 / ПМ 3	Зияты бұзылған балалармен жұмыс / Работа с детьми с нарушением интеллекта	AOBBOEAM / OOPSDNI PDTBOT/ OVDZPR 4309	а) Ақыл-ойы бұзылған балаларды оқыту ерекшеліктері, әлеуметтену мәселелері / Особенности обучения, проблемы социализации детей с нарушениями интеллекта б) Психикалық дамуы тежелген балаларды оқыту және тәрбиелеу / Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития	5	КП/ПД	ТҚ/ҚВ	7	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	15		105	150
КМ 3 / ПМ 3	Зияты бұзылған балалармен жұмыс / Работа с детьми с нарушением интеллекта		Дипломалды іс-тәжірибе / Преддипломная практика	10	КП/ПД	ЖҚ/ВК	8		есеп/отч.						300
Специализация "Дефектология-логопедия"															
КМ 1 / ПМ 1	Мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыудағы жаңа технологиялар / Инновационные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями	DMSHTBBAKT / IKTOLOVR 3301	Даму мүмкіндігі шектеулі тұлғаларға білім берудегі АКТ / ИКТ в образовании лиц с ограниченными возможностями развития	5	КП/ПД	ЖҚ/ВК	6	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	15		105	150
КМ 1 / ПМ 1	Мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыудағы жаңа технологиялар / Инновационные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями	BVMIBBUK / PROIOOU 3302	Білім беру мекемелерінде инклюзивті білім беруді ұйымдастырудағы жаңа кірістер / Новые подходы к организации инклюзивного образования в образовательных учреждениях	5	КП/ПД	ЖҚ/ВК	6	ана тілі/ родной	емт./экз.	КЖ/КР	30	15		105	150

КМ 1 / ПМ 1	Мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыудағы жаңа технологиялар / Инновационные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями	Sur 4303	Сурдология	6	КП/ПД	ЖК/ВК	7	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	30		120	180
КМ 2 / ПМ 2	Логопсихология және логопедиялық технологиялар / Логопсихология и логопедические технологии	STMBBOT / OVDNR 4304	Сөйлеу тілінің мүкесі бар балаларды оқыту және тәрбиелеу / Обучение и воспитание детей с нарушениями речи	5	КП/ПД	ЖК/ВК	7	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	15		105	150
КМ 2 / ПМ 2	Логопсихология және логопедиялық технологиялар / Логопсихология и логопедические технологии	RDLZh / LRRD 4305	Ринолалия және дизартриядағы логопедиялық жұмыс / Логопедическая работа при ринолалии и дизартрии	6	КП/ПД	ЖК/ВК	7	ана тілі/ родной	емт./экз.		15	45		120	180
КМ 2 / ПМ 2	Логопсихология және логопедиялық технологиялар / Логопсихология и логопедические технологии	Log 3306	Логопсихология	5	КП/ПД	ЖК/ВК	6	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	15		105	150
КМ 2 / ПМ 2	Логопсихология және логопедиялық технологиялар / Логопсихология и логопедические технологии	LT 4307	Логопедиялық технологиялар / Логопедические технологии	6	КП/ПД	ЖК/ВК	7	ана тілі/ родной	емт./экз.		15	45		120	180
КМ 3 / ПМ 3	Дефектолог-логопедті кәсіби даярлау / Профессиональная подготовка дефектолога-логопеда	DLPK / PDDL 3308	Дефектолог-логопедтің педагогикалық қызметі / Педагогическая деятельность дефектолога-логопеда	6	КП/ПД	ЖК/ВК	6	ана тілі/ родной	емт./экз.		15	45		120	180
КМ 3 / ПМ 3	Дефектолог-логопедті кәсіби даярлау / Профессиональная подготовка дефектолога-логопеда	PUKDIA / VDLUPP 4309	Педагогикалық үдеріс қатысушылары мен дефектолог-логопедтің өзара әрекеттесуі / Взаимодействие дефектолога-логопеда с участниками педагогического процесса	6	КП/ПД	ЖК/ВК	7	ана тілі/ родной	емт./экз.		30	30		120	180
КМ 3 / ПМ 3	Дефектолог-логопедті кәсіби даярлау / Профессиональная подготовка дефектолога-логопеда		Дипломалды іс-тәжірибе / Преддипломная практика	10	КП/ПД	ЖК/ВК	8		есеп/отч.						300
			Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру / Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена	12	ҚА/ИА		8								360